

## **ВІДГУК**

*офіційного опонента на дисертаційну роботу Ільницького Івана Михайловича за темою: «Удосконалення фізичної підготовленості учнів ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою засобами боксу», подану на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення*

### ***Актуальність обраної теми***

Важливим для формування обороноздатності країни є підготовка фізично розвинутого та здорового молодого покоління. Такі завдання вирішуються за допомогою різних заходів на загальнодержавному рівні. Одним з напрямів є організація національно-патріотичного та навчально-виховного процесів у закладах освіти зі спрямованим акцентом на військово-фізичну підготовку юнаків.

Важливість якісної підготовки учнів ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою підвищується з врахуванням можливості їхнього подальшого професійного зростання та навчання в закладах вищої освіти військового профілю.

Незважаючи на наявність певної кількості наукових праць, присвячених зазначеній проблематиці (Балушка Л., Бесарабчук Г., Бортюк О., Єдинак Г., Мисів В., Скавронський О., Щирба В. та ін.), удосконалення змісту навчального матеріалу та підвищення рівня фізичної підготовленості контингенту учнів цих закладів освіти є актуальним науково-практичним завданням. Зокрема автором запропоновано розв'язувати такі завдання за допомогою засобів боксу, що мають велике професійно-прикладне значення.

Важливо те, що дослідження виконано згідно з темою Зведеного плану науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури та спорту на 2011–2015 рр. 3.8 «Теоретико-методологічні основи побудови системи масового контролю і оцінки рівня розвитку і фізичної підготовленості різних груп населення» та темою плану науково-дослідної роботи Львівського державного університету фізичної культури на 2017–2020 рр. 3.3 «Теоретико-методичні аспекти оптимізації рухової активності різних груп населення».

### ***Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації***

Детальне ознайомлення з текстом дисертації Ільницького І.М. дає підстави стверджувати, що підхід здобувача до наукової проблематики відзначається ґрунтовністю. Наявна хороша структурованість роботи, логічність викладу, формулювання науково-методологічного компоненту дисертаційної роботи та узгодженість його складових.

Загалом дисертаційна робота виконана на 303 сторінках, складається зі вступу, п'яти розділів, висновків, списку використаних джерел (212 джерел, з яких 13 – іноземних авторів) та додатків. Основний обсяг дисертації становить 183 сторінки.

Аналіз дисертаційної роботи вказує, що у вступі подано актуальність науково-практичного завдання дисертаційної роботи, сформульовано мету та завдання, об'єкт та предмет роботи), наведено використані у роботі методи дослідження.

У першому розділі *«Теоретико-методичні аспекти фізичної підготовки учнів ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою»* узагальнено наукову інформацію за напрямками сучасних досліджень засобів покращення змісту фізичної підготовки учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою, структури та змісту фізичної підготовки учнів ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою; характеристики фізичного розвитку та психологічних особливостей юнаків допризовного віку, що навчаються у ліцеях з посиленою військово-фізичною підготовкою

У другому розділі роботи *«Методи і організація дослідження»* подано детальну характеристику використаних методів дослідження та конкретизоване їхнє використання, розкрито організацію основних етапів виконання дисертаційної роботи. Загальна тривалість етапів дослідження охопила 2013–2017 роки.

У третьому розділі *«Стан та вимоги рівня фізичної підготовленості учнів ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою»* подано основні показники фізичної підготовленості, фізичного розвитку та працездатності учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою та проведено порівняльну характеристику цих показників на різних роках навчання.

У четвертому розділі *«Характеристика програм використання засобів боксу для удосконалення фізичної підготовленості учнів ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою та їх експериментальна перевірка»* подано наукову інформацію та обговорення ставлення учнів ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою до занять з фізичної культури та занять в секції боксу. Окремим блоком представлено структури і зміст програм використання засобів боксу в удосконаленні фізичної підготовленості учнів ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою.

Також піддано вивченню ефективність програм використання засобів боксу в удосконаленні фізичної підготовленості учнів ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою та проведено їхню порівняльну характеристику в фізичному вихованні учнів ліцеїв м. Мукачєва та м. Львова.

Останній, п'ятий розділ *«Аналіз та узагальнення результатів дослідження»* має загальноприйнятну структуру та зміст. У ньому проведено співставлення

отриманих автором даних із наявними у науково-методичній літературі сформульовано наукові положення новизни.

Завершується робота якісно сформульованими висновками, які утворені згідно змісту роботи та є пов'язаними з основними завданнями дисертаційної роботи та результатів їхнього розв'язання.

Виходячи з аналізу змісту основної частини дисертації, можемо дійти висновку, що мета та завдання дисертаційної роботи як кваліфікаційної праці в ході виконання дослідження були досягнуті.

### ***Достовірність результатів та їх новизна***

Обґрунтованість наведених результатів базується на методологічного правильно отриманих даних. Вони отримані за допомогою використання таких методів: теоретичний аналіз та узагальнення даних, емпіричних (спостереження, тестування, експеримент), соціологічного опитування; методів математичної статистики. Дослідження реалізоване впродовж 2013–2017 та трьох етапів із розв'язанням основних завдань дослідження. Обґрунтованість результатів забезпечене аналізом понад 200 джерел наукової інформації за проблематикою дослідження; проведеним соціологічним опитуванням та попереднім педагогічним спостереженням із залучення 101 учня ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою різних років навчання.

Об'єктивність основного педагогічного спостереження та педагогічного тестування забезпечена за допомогою залучення 228 учнів першого року навчання та 235 учнів другого року навчання відповідних закладів освіти міста Львова та Мукачеве; безпосереднім проведенням педагогічних експериментів та формуванням двох експериментальних груп (31 учень, м. Львів і 29 учнів, м. Мукачеве) та двох контрольних груп (105 учнів, м. Львів і 63 учнів, м. Мукачеве).

Загалом відзначимо достатню тривалість порівняльного педагогічного експерименту (реалізація відбувалася упродовж другої частини 2014-2015 навчального року, згідно розкладу для навчальних секцій та занять з навчальної дисципліни «Фізична культура» відповідних навчальних закладів). Усі положення та їх обґрунтування наведені в основному тексті дисертації.

### ***Повнота викладення наукових положень, висновків і рекомендацій дисертації в опублікованих працях***

Основні положення та висновки дисертаційної роботи викладено в 14 працях, серед яких 6 статей – у наукових фахових виданнях України (з них 3 – у виданнях, що внесені до міжнародних наукометричних баз), 2 – у закордонному періодичному виданні, що внесене до бази Scopus, 6 – апробаційного характеру.

Таке представлення результатів наукової роботи є достатнім. Кількість публікацій, обсяг, якість, повнота висвітлення результатів та розкриття змісту

роботи, а публікації повною мірою висвітлюють основні наукові положення дисертації. Основні положення дисертації апробовані на наукових конференціях, серед яких «Молода спортивна наука України» (Львів, 2014–2016), XI Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми юнацького спорту» (Херсон, 2014), XV Міжнародна науково-практична конференція «Фізична культура, спорт та здоров'я» (Харків, 2015); на конференціях кафедр педагогіки та психології і фехтування, боксу та національних одноборств Львівського державного університету фізичної культури (2013–2017).

Загалом вважаємо, що дисертація пройшла належну апробацію.

Впровадження основних результатів проведено в навчально-виховний процес Львівського державного ліцею із посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут, Закарпатського обласного ліцею із посиленою військово-фізичною підготовкою, навчальний процес студентів Львівського державного університету фізичної культури, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Івано-Франківського коледжу фізичного виховання, збірну команду Збройних сил України з рукопашного бою.

### ***Дискусійні положення, недоліки та зауваження***

Аналізування змісту дисертаційної роботи дало підстави для формулювання низки дискусійних положень, недоліків та зауважень:

1. У актуальності роботи та змісті першого розділу було б доцільно провести більш обґрунтований вибір саме засобів боксу для впровадження в навчально-виховний процес учнів ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою;

2. У розділі 2 зазначено про опрацювання 218 джерел інформації, при цьому в списку літератури до дисертації та авторефераті зазначено 212 джерела інформації;

3. Потребує додаткового обґрунтування потреба проведення одразу двох педагогічних експериментів із застосуванням засобів боксу, які були реалізовані на базах закладів освіти м. Мукачева та м. Львова;

4. Дискусійною є потреба включення до змісту першого розділу з огляду на тематику дослідження підрозділу 1.4. «Психологічні особливості розвитку юнаків допризовного віку»;

5. При зазначенні власних наукових праць у кінці першого, третього та четвертого розділів, варто було б використати не повний бібліографічний запис власних публікацій, а номер, що відповідає цій публікації в списку літератури;

6. Потрібно уточнити за допомогою чого було проведено відбір тестів для контролю фізичної підготовленості та працездатності учнів ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою;

7. Вважаємо за потрібне уточнити підхід автора до підбору засобів боксу та формування програм їхнього застосування в умовах урочної та позаурочної форм навчання з фізичного виховання в ліцеях з посиленою військово-фізичною підготовкою. Висловлені дискусійні положення, недоліки та зауваження не впливають на загальний науковий рівень кваліфікаційної роботи.

### **Загальний висновок**

Дисертаційна робота на тему: «Удосконалення фізичної підготовленості учнів ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою засобами боксу» є кваліфікаційною науковою працею, виконаною у вигляді спеціально підготовленого рукопису, містить розв'язання актуального науково-практичного значення в галузі фізичної культури та спорту.

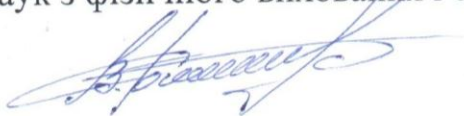
Актуальність обраної теми дисертації, ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків, наукова новизна та повнота викладу результатів в опублікованих працях відповідають вимогам до дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук.

Дисертаційна робота на тему «Удосконалення фізичної підготовленості учнів ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою засобами боксу», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту, відповідає вимогам «Порядку присудження наукових ступенів», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 567 від 24 липня 2013 року, а її автор – Ільницький Іван Михайлович – заслуговує на присудження наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.

### **Офіційний опонент**

професор кафедри фізичного виховання,  
спеціальної фізичної підготовки і спорту  
Житомирського військового інституту ім. С. П. Корольова,  
кандидат наук з фізичного виховання і спорту,

професор



В. М. РОМАНЧУК

Підпис Романчука В. М. засвідчую

Начальник відділу персоналу та стройового

підполковник



О. В. КОВАЛЬЧУК