

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

«_____»2021 Р.

_____ Є.Н. Приступа

Програма навчального семінару підвищення кваліфікації
науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти

**«ШКОЛА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ: ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ
БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

на тему:

«ПРОГРЕСИВНІСТЬ У ОСВІТІ»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки та психології
факультету післядипломної та заочної освіти
(протокол № __ від __ вересня 2021 р.)

Завідувач кафедри

В. Ф. Соловйов

Схвалено вченою радою ЛДУФК протокол №__ від __.__. 2021 р.

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма семінару підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників на тему: «**Прогресивність у освіті**»

Розробник: завідувач кафедри готельно-ресторанного бізнесу, доктор наук, професор, Паска М.З.

Курс «Прогресивність у освіті» має на меті сформувати знання та уміння, щодо організації інноваційного освітнього процесу у закладах вищої освіти (ЗВО) шляхом запровадження сучасних методів і форм організації викладання та навчання, вміння вільно орієнтуватися у сучасному процесі новітніх технологій та застосувати отримані знання як у викладацької, так і науковій діяльності.

Мета: отримати знання про новітні технології, відпрацювати вміння визначати особливості засобів, форм і методів інноваційного навчання, отримати навички організовувати та здійснювати інноваційний освітній процес у ЗВО, сформувати підходи до розробки інновацій у закладах вищої освіти.

Напрямок: професійна комунікація – 12 год; розвиток комунікативних навичок – 18 год.

Завдання:

– сформувати в учасників семінару концептуальні та методологічні знання інноваційного навчально процесу у вищій школі;

– сформувати навички активного використання прогресивних форм викладання у ЗВО;

– сформувати навички активного використання онлайн-програм для різних форм навчання;

– застосовувати знання щодо запровадження інновацій у власній педагогічній практиці для поліпшення якості освітнього процесу у закладі вищої освіти;

– організовувати та здійснювати інноваційний освітній процес у ЗВО.

Обсяг: 30 годин (1 ЄКТС).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна очна та дистанційна (за бажанням слухачів)

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

– здатність до пошуку, та аналізу інформації з різних джерел;

– набуття комунікативної компетентності, яка необхідна для ефективної роботи формального та неформального спілкування;

– удосконалення педагогічної майстерності, педагогічної техніки, професійних вмінь майбутніх вчених, викладачів вищої школи.

фахові: – оволодіння технологіями та прийомами ефективної комунікації;

– володіння загальною та спеціальною методологією, застосування здобутих знань у практичній діяльності;

– спроможність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у навчальній діяльності;

– здатність здійснювати педагогічну діяльність у вищій освіті;

–здійснювати сучасні прогресивні методи навчання у організації навчального процесу здобувачів вищої освіти.

Місце (місця) надання освітньої послуги:

1. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського.

2. За місцем знаходженням замовника освітніх послуг (за потребою).

3. Дистанційно (за потребою).

Очікувані результати навчання науково-педагогічного працівника:

1. Розуміє основи прогресивності у освіті.

2. Демонструє вміння застосовувати сучасні методи викладання.

3. Набуває компетентності, які необхідні в навчальному процесі.

4. Демонструє уміння ефективною роботи в команді.

5. Уникнення кризових ситуацій під час освітнього процесу.

Вартість (у разі встановлення): інституційна (очна та дистанційна) форма навчання – 650 грн.; оплата курсів за місцем праці замовника освітніх послуг

обумовлюється в угоді про надання освітніх послуг.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

«ПРОГРЕСИВНІСТЬ У ОСВІТІ»

Сучасний стан методики навчання демонструє, те що все активніше використовують інноваційні методи в процесі роботи. Намагаючись зробити заняття цікавішим, а засвоєння інформації – швидшим і глибшим, тому вдаються до поєднання традиційних і новітніх методів. Інноваційні методи повинні стати основою формування сучасного заняття.

Тема 1. Представлення мети та формату семінару.

Знайомство учасників «Ice Breiking»

Знайомство учасників «Ice Breiking». Представлення цілей формату програми. Класифікація методів навчання. Інтерактивні методи навчання. Активні методи навчання. Інноваційні методи навчання. Наочний метод навчання. Практичні методи навчання. Методи дистанційного навчання.

Тема 2. Як задавати тренди. Прогресивність у освіті

Впровадження інноваційних методик у навчальні процеси. Впровадження горизонтальної комунікації між викладачами, студентами, стейкхолдерами.

Тема 3. Підготовка та методи тренінгової роботи

Критерії вибору методу тренінгової роботи. Вимоги до міні-лекцій. Особливості використання історій та розповідей. Дискусія та її особливості. Обговорення та обмін враженнями. Аналіз ситуаційних вправ, конкретних ситуацій (кейсів) та критичних випадків. Значення ритуалів у тренінговій роботі.

Тема 4. Жива бібліотека

Презентація та групова презентація. Ігровий елемент в психологічному тренінгу. Метод мозкового штурму. Медитативні техніки. Розминки та їх значення. Магія енерджайзерів. Неформальна освіта у формальній установі. Заклад освіти успішний кейс.

Тема 5. Рольова гра

Інтерактивні методи навчання. Суть методу. Міжособистісна взаємодія. Виконання певної ролі.

Тема 6. Дива відеоконтенту

Способи підвищення мотивації студентів під час навчального процесу. Аналіз сучасного відеоконтенту. Основні етапи відбору відеоматеріалі та впровадження їх у навчальний процес.

Контроль за знаннями слухачів проводиться на основі вхідного, вихідного діагностування та оперативного контролю, який проводиться послідовно і систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи, тестування; на лекціях – експресконтроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/н	Назва теми навчального семінару	Кількість годин		
		Лекції	Семінарські	Всього
1	«Ice Breiking»	4	-	4
2	Як задавати тренди. Прогресивність у освіті	2	2	4
3	Підготовка та методи тренінгової роботи	2	4	6
4	Жива бібліотека	4	4	8

5	Рольова гра.	2	2	4
6	Дива відеоконтенту	2	2	4
Разом		16	14	30