

ПЛАН-ГРАФІК
ПРОХОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(Основи інклюзивної освіти, III курс ЗЛ)

Дата	Лекції теми	Дата	Практичні теми
19.02.20	Основні положення інклюзивної освіти		
20.02.20	Становлення інклюзивної освіти в Україні		
26.02.20	Організація діяльності інклюзивного закладу		
		27.02.20	Основні положення інклюзивної освіти Становлення інклюзивної освіти в Україні
4.03.20	Стан спеціального навчання та інтегрування дітей з порушеннями психофізичного розвитку у загальноосвітній простір України		
		5.03.20	Організація діяльності інклюзивного закладу
11.03.20	Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Педагоги як провідники змін		
		12.03.20	Стан спеціального навчання та інтегрування дітей з порушеннями психофізичного розвитку у загальноосвітній простір України
18.03.20	Батьки та інклюзія. Співробітництво - основа роботи з батьками. Роль сім'ї в		

	процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище		
		19.03.20	Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Педагоги як провідники змін
25.03.20	Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Модифікація й адаптація курикулуму		
		26.03.20	Батьки та інклюзія. Співробітництво - основа роботи з батьками. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище
1.04.20	Індивідуальний навчальний план та його складові. Складання індивідуального навчального плану.		
		2.04.20	Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Модифікація й адаптація курикулуму
8.04.20	Сутність і завдання оцінювання учнів з		

	особливими освітніми потребами. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами.		
		9.04.20	Індивідуальний навчальний план та його складові. Складання індивідуального навчального плану.
		16.04.20	Сутність і завдання оцінювання учнів з особливими освітніми потребами. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами.