

Якість викладання навчальної дисципліни
Формування культури рухової активності
опитування магістрів
спеціальності 014.11 Середня освіта (фізична культура)
(II рік навчання; n=41)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж листопада-грудня 2023 року було проведено опитування здобувачів другого рівня вищої освіти. В опитуванні взяло участь 41 студент-магістр (47,7) II року навчання спеціальності 014.11 – Середня освіта. Опитування стосувалося якості викладання нормативної навчальної дисципліни «Формування культури рухової активності» спеціальності, за якою здійснюється підготовка фахівців у ЛДУФК ім.Івана Боберського 014.11 – Середня освіта (фізична культура).

З аналізу відповідей на завдання анкети «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)» студенти вказали середній бал 9,6.

Важливо було з'ясувати наскільки доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни. Відповіді здобувачів виглядають наступним чином: 78% студентів вважають, що переважна більшість тем є необхідними; 22% респондентів визначили, що частина тем є необхідні для професійного вдосконалення.

На запитання анкети «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?» 85,4% респондентів вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення та 14,6% студентів визначили, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Надзвичайно цікаво було в'яснити як оцінюють респонденти форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні). Аналізуючи результати відповідей респондентів можемо констатувати, що середній бал форм викладання студенти оцінили у 9,6 бали .

Студенти відповідаючи на запитання анкети, мали змогу оцінити за 10-ти бальною шкалою систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість). Аналізуючи результати відповідей, можемо стверджувати, що оцінювання знань та вмінь є доволі високий, оскільки середній бал становить 9,5 балів.

В процесі анкетування вдалося в'яснити думку студентів щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни. Так, 63,1% студентів вказали на те, що завдання дисципліни є цікавими та вимагають творчого, аналітичного підходу; 46,3% вказали на оптимальну кількість завдань для

контролю у дисципліні; 39,8% - оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку; 41% - цікаві завдання, вимагають творчого підходу; 3,5% - стислі терміни виконання завдань для контролю; 2,5% вказали на надмірну кількість завдань для контролю; 2,2% - надто складні завдання.

Наступним завданням анкети було «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)», статистичні дані показують, що студенти оцінили таку роботу виставивши середній бал 9,7.

На запитання анкети «Оцініть наступні якості викладача за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень), студенти оцінили комунікабельність у 9,0 балів; мобільність у 8,9 бал та об'єктивність у 9,1 бали; ораторські здібності у 9,0 бали; уміння доступно викладати матеріал у 9,2 балів.

Анкетуванням вдалося з'ясувати питання щодо успішного поєднання викладачем теоретичного матеріалу з сучасними прикладами з практики, 92,7% опитаних вказали на позитивне таке поєднання; 7,3% - важко відповісти.

Опитування включало і висловлення побажань щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача та системи контролю, респонденти висловили 34,3 % - збільшити обсяг навчальної дисципліни; 7,1% - покращити поєднання теоретичних та практичних складових; 10% замінити обов'язкові завдання з дисципліни; 7,3% - покращити наочність; 13,5 % - покращити рівень доступності; 10,5% - вдосконалити систему оцінювання; 2,4% - покращити рівень комунікації між викладачем і студентом.

Підсумковим питанням анкети було «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?», студенти відповіли 97,6 % - так, 2,4 % - важко відповісти.