

Якість викладання навчальної дисципліни
Вступ до спеціальності
опитування студентів
спеціальності 017 Фізична культура і спорт (різні групи населення)
(І рік навчання; n=30)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж листопада-грудня 2023 року було проведено опитування здобувачів першого рівня вищої освіти. В опитуванні взяло участь 30 студентів (62,2%) І року навчання спеціальності 017 – Фізична культура і спорт (РГН). Опитування стосувалося якості викладання нормативної навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» спеціальності, за якою здійснюється підготовка фахівців у ЛДУФК ім.Івана Боберського 017 – Фізична культура і спорт (різні групи населення).

З аналізу відповідей на завдання анкети «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)» студенти вказали середній бал 7,8.

Важливо було з'ясувати наскільки доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни. Відповіді здобувачів виглядають наступним чином: 50,9% студентів вважають, що переважна більшість тем є необхідними; 44,4% респондентів визначили, що частина тем є важливими для професійного вдосконалення, 4,7% опитаних відповіли, що недостатньо таких тем.

На запитання анкети «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?» 60% респондентів вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення та 36,7% студентів визначили, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, 3,3 % опитаних вказують на недостатність таких тем .

Надзвичайно цікаво було в'ясувати як оцінюють респонденти форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні). Аналізуючи результати відповідей респондентів можемо констатувати, що середній бал форм викладання студенти оцінили у 7,9 балів .

Студенти відповідаючи на запитання анкети, мали змогу оцінити за 10-ти бальною шкалою систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість). Аналізуючи результати відповідей можемо стверджувати, що оцінювання знань та вмінь в межах дисципліни респонденти оцінили у 8,2 бали.

В процесі анкетування вдалося в'ясувати думку студентів щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни. Так, 40,4% студентів вказали на те, що завдання дисципліни є цікавими та вимагають творчого,

аналітичного підходу; 46,7% вказали на оптимальну кількість завдань для контролю у дисципліні; 43,3% - оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку; 13,8% - стислі терміни виконання завдань для контролю; 16,7% вказали на надмірну кількість завдань для контролю.

Наступним завданням анкети було «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)», статистичні дані показують, що студенти оцінили таку роботу у 8,9 балів.

На запитання анкети «Оцініть наступні якості викладача за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень), студенти оцінили комунікабельність у 7,5 балів; мобільність у 7,1 бали та об'єктивність у 7,4 бали; ораторські здібності у 7,7 балів, уміння доступно викладати матеріал у 7,5 балів.

Анкетуванням вдалося з'ясувати питання щодо успішного поєднання викладачем теоретичного матеріалу з сучасними прикладами з практики: 70% студентів вважають успішним таке поєднання, 26,7% - важко відповісти, 3,3 % студентів вважають неуспішним таке поєднання.

Опитування включало і висловлення побажань щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача та системи контролю, респонденти висловили 26,7% -підвищити рівень комунікації між викладачем і студентом; 20,1% - покращити викладання матеріалу; 21,2% - вдосконалити систему оцінювання; 13,3% замінити обов'язкові завдання з дисципліни; 5% - збільшити обсяг навчальної дисципліни; 10% - покращити поєднання теоретичних та практичних складових; 13,3% - покращити наочність; 23,3 % - покращити рівень доступності.

Підсумковим питанням анкети було «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?», студенти відповіли 50 % - так, 3,3 % - ні, 56,7 % - важко відповісти.