

**Результати анкетування здобувачів 2-го року навчання
спеціальності 073 «Менеджмент»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
щодо якості освітнього процесу.
ОК "Психологія".**

72,0% (36 з 50 здобувачів) потенційних респондентів узяли участь у анкетуванні. Узагальнюючий аналіз свідчить про загалом позитивне **враження студентів від навчальної дисципліни** (середній бал 8,8 бала). На питання **«Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни»** 22 (61,1% опитаних) здобувачів відповіли, що переважна більшість тем є необхідними; 12 (33,3% опитаних) – що частина тем важливі для професійного вдосконалення і 2 (5,6%) – «Недостатньо тем, що необхідні для професійного вдосконалення».

На питання **«Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни»** 18 студентів (50,0% опитаних) відповіли, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення; 17 (47,2% опитаних) – що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення і 1 (2,8%) – недостатньо тем, що мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Щодо **оцінки форм викладання навчальної дисципліни**, то середній бал з 10-и можливих склав – 8,7 бала.

Оцінка здобувачами системи оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-и бальною шкалою (де 1- необ'єктивна, незручна, а 10 - зручна та така, що об'єктивно оцінює підготовленість студента) вивила середній показник у 8,9 бала.

На питання **«Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни»** відповіді розподілились наступим чином:

- Оптимальна кількість завдань для контролю – 17 респондентів (47,2%);
- Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 15 респондентів (41,7%);
- Цікаві завдання, вимагають творчого та аналітичного підходу – 16 респондентів (44,4%);
- Стислі терміни виконання завдань для контролю – 3 респонденти (8,3%);
- Надто складні завдання – 7 (19,4%) респондентів;
- .

На питання **«Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)»** середній бал відповідей респондентів склав – 9,1 бала.

Питання «Оцініть наступні якості викладача за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» виявило наступні усередненні результати:

- Комунікабельність – 8,2 бала;
- Мобільність – 8,1 бала;
- Об'єктивність – 8,1 бала;
- Ораторські здібності – 8,1 бала;
- Уміння доступно викладати матеріал – 8,4 бала.

Відповіді на питання «Чи поєднує викладач теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?» розподілились наступним чином: «Так» відповіли 25 студентів (69,4%) і «Важко відповісти» - 11 студентів (30,6%).

Думки здобувачів щодо питання «Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо» розподілились так:

- Вдосконалити систему оцінювання – 3 (8,3% опитаних);
- Зменшити обсяг навчальної дисципліни – 9 (25,0% опитаних);
- Покращити поєднання теоретичної та практичної складових – 12 (33,3% опитаних);
- Покращити наочність (візуалізацію) – 9 (25,0% опитаних);
- Покращити рівень доступності викладання матеріалу – 6 (16,7% опитаних);
- Покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету – 7 (19,4% опитаних);
- Покращити рівень комунікації між викладачем і студентом – 2 (5,6% опитаних);
- Замінити обов'язкові завдання з дисципліни – 5 (13,9% опитаних);
- Збільшити обсяг навчальної дисципліни – 5 (13,9% опитаних).

Відповіді студентів щодо питання «Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку) мають такий вигляд:

- Співвідношення різних форм навчання оптимальне – 21 респондент (58,3% опитаних);
- Переважна кількість форм навчання дистанційної форми – 8 респондентів (22,2% опитаних);
- Недостатня кількість форм навчання дистанційної форми – 7 респондентів (19,4% опитаних).

Думка здобувачів з питання: «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?» розподілилась так:

Так – 15 (41,7% опитаних);
Важко відповісти – 10 (27,8% опитаних);
Ні – 11 (30,5%).