

Якість викладання навчальної дисципліни

Фізична терапія при ампутаціях та мінно-вибуховій травмі

Опитування студентів II курсу

спеціальності 227 Терапія та реабілітація

(рівень вищої освіти «Магістр»)

(n=61)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж грудня 2023 року було проведено опитування. В опитуванні взяли участь 61 (100%) студент 2-го курсу спеціальності 227 – Терапія та реабілітація.

Важливо було з'ясувати враження студентів від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою, студенти оцінили його у 9,62 бали.

На запитання анкети «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни?», 88,5% відповіли, що переважна більшість тем є необхідними, 11,5% вважають, що частина тем важливі для професійного вдосконалення.

За результатами опитування також встановлено «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?». 90,2% студентів відповіли, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення; 9,8% зазначили, що частина тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення.

Отримана оцінка форми викладання навчальної дисципліни за 10-бальною шкалою, її студенти оцінили в 9,31 балів.

Відповідаючи на запитання анкети, респонденти мали змогу оцінити систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою, де 1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює підготовленість. Система оцінена в 9,49 балів.

Надзвичайно цікаво було проаналізувати відповіді на прохання «Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни». Аналізуючи результати відповідей респондентів, можемо констатувати, що 60,7% опитаних вказали, що кількість завдань для

контролю є оптимальною; 68,9% - що рівень складності завдань для контролю оптимальний, вони спонукають до пошуку; 54,1% - що завдання цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу; 8,2% - що терміни виконання завдань для контролю стислі; 1,6% - що завдання стереотипні, нецікаві для виконання.

У процесі анкетування також була визначена оцінка враження респондентів від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою. Вона становить 9,48.

Щодо якостей викладача за 10-ти бальною шкалою, студенти оцінили комунікабельність у 7,9 балів; мобільність у 7,87 балів; об'єктивність – у 7,89 балів; ораторські здібності у 7,9 балів; уміння доступно викладати матеріал – у 7,95 балів.

Обов'язковою умовою якісної вищої освіти є поєднання теорії та практики під час навчання, тому наступне питання анкети звучало: «Чи поєднує викладач теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?». 100% респондентів відповіли «так».

Студенти, відповідаючи на запитання анкети, мали змогу висловити свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо. 24,6% відповідей вказують, що необхідно покращити наочність (візуалізацію); 26,2% акцентують, що варто покращити поєднання теоретичної та практичної складової; 11,5% стосуються покращення викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету; 4,9% - щодо зменшення обсягу навчальної дисципліни; 1,6% зазначають, що необхідно вдосконалити систему оцінювання; 18% відповідей респонденти дали щодо покращення рівня доступності викладання матеріалу; 3,3% - щодо покращення рівня комунікації між викладачем і студентом; 36,1% відповідей стосувались збільшення обсягу навчальної дисципліни та 4,9% - заміни обов'язкових завдань з дисципліни; відповідь «все супер», «усього достатньо», «все в порядку», «все було чудово продумано», «все чітко» - по 1,6%

На пропозицію «Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку)» були сформовані такі відповіді: 72,1% респондентів вважають, що співвідношення різних форм навчання оптимальне; 24,6% - що переважна кількість форм навчання дистанційної форми та 3,3%, що недостатня кількість форм навчання дистанційної форми.

Підсумковим питанням анкети було «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?»: відповідь «так» дали 90,2% опитаних, 8,2% респондентів відповіли «важко відповісти», «ні» - 1,6%.