

Якість викладання навчальної дисципліни

**Неврологія та нейрохірургія**

Опитування студентів IV курсу  
спеціальності 227 Терапія та реабілітація

Рівень вищої освіти Бакалавр

(n=62)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж грудня 2023 року було проведено опитування. В опитуванні взяло участь 62 (60,8%) студенти 4-го курсу спеціальності 227 – Терапія та реабілітація

Важливо було з'ясувати враження студентів від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою, студенти оцінили його у 9,22 бали.

На запитання анкети «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни?», 85,5% відповіли, що переважна більшість тем є необхідними, 9,7% вважають, що частина тем важливі для професійного вдосконалення, 4,8% вказали, що недостатньо тем, що необхідні для професійного вдосконалення.

За результатами опитування також встановлено «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?». 87,1% студентів відповіли, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення; 11,3% зазначили, що частина тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення, 1,6% вказали, що недостатньо тем, що мають цікаве та інформативне змістове наповнення.

Отримана оцінка форми викладання навчальної дисципліни за 10-бальною шкалою, її студенти оцінили в 8,74 балів.

Відповідаючи на запитання анкети, респонденти мали змогу оцінити систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою, де 1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює підготовленість. Система оцінена в 8,79 балів.

Надзвичайно цікаво було проаналізувати відповіді на прохання «Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни». Аналізуючи результати відповідей респондентів, можемо констатувати, що 66,1% опитаних вказали, що кількість завдань для контролю є оптимальною; 43,5% - що рівень складності завдань для контролю оптимальний, вони спонукають до пошуку; 41,9% - що завдання цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу; 9,7% - що кількість завдань для контролю надмірна; 6,5% - що терміни виконання завдань для контролю стислі; 14,5% - що завдання надто складні; 4,8% - що завдання стереотипні, нецікаві для виконання.

У процесі анкетування також була визначена оцінка враження респондентів від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою. Вона становить 8,98.

Щодо якостей викладача за 10-ти бальною шкалою, студенти оцінили комунікабельність у 8,53 балів; мобільність у 8,44 балів; об'єктивність – у 8,58 балів; ораторські здібності у 8,74 балів; уміння доступно викладати матеріал – у 8,69 балів.

Обов'язковою умовою якісної вищої освіти є поєднання теорії та практики під час навчання, тому наступне питання анкети звучало: «Чи поєднує викладач теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?». 83,9% респондентів відповіли «так», відповідь «важко відповісти» надали 12,9% респондентів, «ні» - 3,2%.

Студенти, відповідаючи на запитання анкети, мали змогу висловити свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо. 35,5% відповідей вказують, що необхідно покращити наочність (візуалізацію); 30,6% акцентують, що варто покращити поєднання теоретичної та практичної складової; 16,1% стосуються покращення викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету; 24,2% - щодо зменшення обсягу навчальної дисципліни; 24,2% зазначають, що необхідно вдосконалити систему оцінювання; 24,2% відповідей респонденти

дали щодо покращення рівня доступності викладання матеріалу; 19,4% - щодо покращення рівня комунікації між викладачем і студентом; 16,1% відповідей стосувались збільшення обсягу навчальної дисципліни та 3,2% - заміни обов'язкових завдань з дисципліни; відповідь «все гаразд», «зміст навчальної дисципліни не потребує вдосконалення» - по 1,6%.

На пропозицію «Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку)» були сформовані такі відповіді: 74,2% респондентів вважають, що співвідношення різних форм навчання оптимальне; 14,5% - що переважна кількість форм навчання дистанційної форми та 11,3%, що недостатня кількість форм навчання дистанційної форми.

Підсумковим питанням анкети було «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?»: відповідь «так» дали 80,6% опитаних, 14,5% респондентів відповіли «важко відповісти», «ні» - 4,8%.