

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни **«Публікаційна активність»** (**вибірковий освітній компонент, II рік навчання**)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 20.05.2024 по 10.06.2024 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Публікаційна активність», яка входить до переліку вибірових освітніх компонентів на II році навчання. В опитуванні взяли участь двоє респондентів, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) усі здобувачі обрали 10 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було оцінено у 10 і 9 балів (по 1 здобувачу обрали одну з цих оцінок).

Щодо **добору змістового наповнення навчальної дисципліни** думки респондентів були одноставними – більшість тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення (100 % здобувачів обрали цю відповідь).

Усі респонденти підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів.

Форми викладання навчальної дисципліни здобувачі оцінили 10 і 9 балами (кожен здобувач обрав одну з цих оцінок).

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності було оцінено аналогічно 10 і 9 балами.

Аналогічно було визначено **ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills)**, необхідних для подальшої професійної діяльності. Здобувачі обрали оцінки 10 і 9 балів.

Систему оцінювання знань і вмінь респонденти оцінили так само – 10 і 9 балів.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни усі здобувачі однаково часто використовують **інформаційні джерела мережі**

Інтернет, матеріали репозитарію Університету, а також джерела бібліотеки Університету. Ці відповіді обрали усі респонденти.

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності.**

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було позитивним. Усі респонденти обрали варіант «Оптимальна кількість завдань для контролю». Також 1 здобувач обрав відповідь «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу», ще один – варіант «Оптимальний рівень складності завдань, спонукають до пошуку».

Усі респонденти висловили **побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю**, зокрема вони хотіли збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни.

Отже, у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Публікаційна активність».