

ЗВІТ

про опитування здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт (ОПП: Фізкультурно-спортивна реабілітація) щодо якості викладання навчальної дисципліни «Гімнастика, ритміка і хореографія» (І курс) у ЛДУФК імені Івана Боберського

В опитування взяло участь 78,7 % студентів, які надали відповіді на 14 запитань анкети.

Під час відповіді на **1 питання** анкети «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - непотрібна для майбутньої професії, нецікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)» відповіді були наступними: двадцять один здобувач (80,8%) обрав відповідь у 10 балів, по двоє здобувачів (7,7%) обрали відповідь в середньому на 8,5 балів та одна особа (3,8 %) оцінила перше питання у 7 балів.

За результатами опитування на **2 питання** «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни»: 80,8 % студентів відзначають, що переважна більшість тем є необхідними, 19,2% - частина тем є важливі для професійного вдосконалення.

На **3 питання** «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?»: 80,8 % студентів відповіли, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення та 19,2% студентів вважають, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Під час відповіді на **4 питання** анкети «Оцініть форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні)»: двадцять здобувачів (76,9 %) обрали відповідь у 10 балів, четверо здобувачів (15,4 %) - у 8 балів та по одному здобувачу (3,8%) обрали відповідь у середньому на 5,25 балів.

Під час відповіді на **5 питання** анкети «Оцініть систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість)»: вісімнадцять здобувачів (69,2 %) обрали відповідь у 10 балів,

четверо здобувачів (15,4%) обрали відповідь у 8 балів, двоє здобувачів (7,7%) у 8 балів та по одній особі (3,8%) обрала відповідь в середньому на 4 бали.

Під час відповіді на **6 питання** анкети «Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни»: двадцять один студент (80,8%) відповів, що цікаві завдання вимагають творчого та аналітичного підходу; десять студентів (38,5%) засвідчили, що оптимальна кількість завдань для контролю; вісім студентів (30,8%), що оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку; по троє студентів (11,5%) що надмірна кількість завдання для контролю, складні завдання та стислі терміни виконання завдань для контролю.

На **7 питання** анкети «Чи поєднано в дисципліні теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?» відповіді були наступними: 80,8% студентів відповіли «Так», та 19,5% студентів зазначили, що важко відповісти.

На **8 питання** анкети «Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку)» відповіді були наступними: 69,2% відповіли, що співвідношення різних форм навчання оптимальне, 19,2% зазначили, що переважна кількість форм навчання дистанційної форми та 11,5% зазначили, що недостатня кількість форм навчання дистанційної форми.

На **9 питання** анкети «Оцініть якість навчального матеріалу з навчальної дисципліни на сайті дистанційного навчання за 10-ти бальною шкалою (1- найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» відповіді були наступними: вісімнадцять студентів (69,2%) оцінили якість навчального матеріалу на 10 балів, четверо студентів (15,4%) оцінили якість на 9 балів та по одному студенту (3,8%) оцінили якість матеріалу на оцінки в середньому на 6,25 балів.

На **10.1 питання** анкети «Оцініть своє враження від роботи викладача-лектора за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» відповіді були наступними: сімнадцять студентів (65,4%) оцінили роботу викладача-

лектора на 10 балів, по четверо студентів (15,4 %) оцінили роботу в середньому на 8,5 балів та по один студент (3,8%) оцінили роботу викладача-лектора на 3 балів.

На **10.2 питання** анкети «Оцініть своє враження від роботи викладача, який проводив семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» відповіді були наступними: вісімнадцять студентів (69,2%) оцінили роботу викладача на 10 балів, троє студентів (11,5 %) оцінили роботу викладача на 9 балів, двоє (7,7%) оцінили на 8 балів та по одному студенту (3,8%) оцінили в середньому на 6 балів.

На **11.1. питання** анкети «Оцініть наступні якості викладача-лектора за 10-ти бальною шкалою (1 –найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» опитані студенти оцінили в середньому на 7,8 балів комунікабельність; на 7,8 балів – адаптивність; на 8 балів – об'єктивність; на 7,7 балів – ораторські здібності; на 7,9 балів – уміння доступно викладати матеріал.

На **11.2. питання** анкети «Оцініть наступні якості викладача, який проводив семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 –найвищий рівень)» опитані студенти оцінили в середньому на 8,1 балів комунікабельність; на 8,2 балів – адаптивність; на 8.1 балів – об'єктивність; на 8 балів – ораторські здібності; на 8,2 балів – уміння доступно викладати матеріал.

На **12 питання** анкети «Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо (можна обирати кілька варіантів відповідей)»: двадцять два студенти (84,6%) відповіли, що все добре; троє студентів (11,5%) відповіли, що необхідно зменшити обсяг навчальної дисципліни та по одному студенту (3.8%) бажають покращити рівень комунікації, рівень доступності викладання, вдосконалити систему оцінювання а покращити наочність.

На **13 питання** анкети «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, лекційний курс з якої читає даний викладач?» 69,2 % студентів

сказали, що обрали, 26,9% студентів сказали, що їм важко відповісти на це питання та 3,8 % - відповіли, що не обрали.

На **14 питання** анкети «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) з якої читає даний викладач?» 69,2 % студентів відповіли, що обрали, 26,9% студентів сказали, що їм важко відповісти на це питання та 3,8 % відповіли, що не обрали.