

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни **«Педагогічна практика» (обов'язковий освітній компонент, II рік навчання)**

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 20.05.2024 по 10.06.2024 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Педагогічна практика», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на II році навчання.

В опитуванні взяли участь 10 респондентів, що становить 50 % від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) 5 здобувачів (50 %) обрали відповідь 10 балів, 3 респонденти (30 %) – 9 балів, по 1 здобувачу (по 10 %) – 7 і 8 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було оцінено так: 5 здобувачів (50 %) обрали відповідь 10 балів, 3 респонденти (30 %) – 9 балів, 2 здобувачі (20 %) – 8 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 60 % (6 респондентів). Ще 3 здобувачі (30 %) вважають, що лише частина тем має цікаве та змістове наповнення, а 1 респондент – що таких тем немає.

Більшість респондентів (70 %, 7 осіб) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Ще 2 особи (20 %) обрали варіант «Складно відповісти», а 1 – відповідь «Ні».

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені так: по 4 особи (по 40 %) обрали 8 і 9 балів, 2 особи (20 %) – 10 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності 5 здобувачів (50 %) оцінили у 10 балів, ще 3 (30 %) поставили 9 балів, 2 здобувачі (20 %) – 8 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills) була оцінена так: 5 осіб (50 %) поставили 10 балів, 2 (20 %) – 8 балів. По 1 особі (по 10 %) обрали варіанти 9, 6 і 3 бали.

Систему оцінювання знань і вмінь було позначено 10 балами (3 здобувачі, 30 %), 9 балами (5 здобувачів, 50 %), 8 балами (2 респонденти, 20 %).

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі найчастіше **інформаційні джерела мережі Інтернет** (7 респондентів, 70 %). Ще 6 осіб (60 %) обрали матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського, 4 особи (40 %) – джерела бібліотеки Університету. Водночас 2 здобувачі (20 %) вказали власний варіант, але не конкретизували його.

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було різним. Так, 8 осіб (80 %) обрали відповідь «Оптимальна кількість завдань для контролю». Ще 6 осіб (60 %) – варіант «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку», 5 осіб (50%) – «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу». Ще 4 респонденти (25 %) вважають кількість завдань надмірною. Для 1 здобувача терміни виконання завдань є надто стислими та складними. Ще 3 респонденти вказали свій варіант, але не конкретизували його.

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю були також різними. Так, 3 респонденти (30 %) пропонують удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових. По 2 особи (по 20 %) хотіли би збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни, та удосконалити систему оцінювання. По 1 здобувачу (по 10 %) хотіли би покращити викладання матеріалу з метою збільшення зацікавлення аудиторії, а також покращити рівень комунікації між викладачем та здобувачем. Також 1 респондент обрав власний варіант, але не конкретизував його.

Узагальнюючи наведене, можна вважати, що у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Педагогічна практика». Водночас є низка напрямів, які можна удосконалити.