

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» Львівського державного
університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання
навчальної дисципліни «**Практикум "авторські педагогічні технології"**»
(**вибірковий освітній компонент, I рік навчання**)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 20.05.2024 по 10.06.2024 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Практикум "авторські педагогічні технології"», яка входить до переліку вибіркового освітнього компонента на I році навчання. В опитуванні взяли участь 7 респондентів, що становить 43,8 % від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності, які обрали саме цю дисципліну.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) 4 здобувачі (57,1 %) обрали відповідь 10 балів, 2 респонденти (28,6 %) – 8 балів, 1 здобувач (14,3 %) – 9 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було оцінено так: 5 здобувачів (71,4 %) обрали відповідь 10 балів, по 1 респонденту (14,3 %) – 9 і 8 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 85,7 % (6 респондентів). Ще 1 здобувач (14,3 %) вважає, що лише частина тем має цікаве та змістове наповнення.

Більшість респондентів (71,4 %, 5 осіб) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Ще 2 особи (28,6 %) обрали варіант «Складно відповісти».

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені так: 4 здобувачі (51,7 %) поставили 10 балів, ще 2 (28,6 %) – 8 балів, 1 здобувач (14,3 %) – 9 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності була оцінена так: 3 особи (42,9 %) поставили 10 балів, 3 (42,9 %) – 8 балів, 1 особа (14,3 %) – 9 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills) була оцінена так: 4 здобувачі (51,7 %) поставили 10 балів, ще 2 (28,6 %) – 8 балів, 1 здобувач (14,3 %) – 9 балів.

Систему оцінювання знань і вмінь було позначено 10 балами (5 осіб, 71,4 %), 9 балами (2 здобувачі, 28,6 %).

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі найчастіше використовують **інформаційні джерела мережі Інтернет** (6 респондентів, 85,7 %). Ще 5 осіб (71,4 %) обрали джерела бібліотеки Університету, 4 особи (57,1 %) – матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського. Водночас 1 здобувач (14,3 %) вказав власний варіант, але не конкретизував його.

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було таким: 5 осіб (71,4 %) обрали відповідь «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу», 2 (28,6 %) – «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку». Ще 2 респонденти (28,6 %) вважають кількість завдань надмірною. Також 1 респондент обрав свій варіант, але не конкретизував його.

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю були також різними. По 2 респонденти (28,6 %) пропонують збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни та покращити рівень комунікації між викладачем та здобувачем. По 1 респонденту (по 14,3 %) хотіли би зменшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни, удосконалити систему оцінювання, удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових.

Узагальнюючи наведене, можна вважати, що у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Практикум "авторські педагогічні технології"». Водночас є низка напрямів, які могли би бути удосконалені.