

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» Львівського державного
університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання
навчальної дисципліни **«Публікаційна активність»**
(вибірковий освітній компонент, II рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 20.05.2024 по 10.06.2024 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Публікаційна активність», яка входить до переліку вибірових освітніх компонентів на II році навчання.

В опитуванні взяли участь 11 респондентів, що становить 55 % від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) 5 здобувачів (45,5 %) обрали відповідь 10 балів, 3 респонденти (27,3 %) – 9 балів, 2 здобувачі (18,2 %) – 8 балів, 1 (9,1 %) – 6 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було оцінено так: 5 здобувачів (45,5 %) обрали відповідь 10 балів, 4 респонденти (36,4 %) – 9 балів, 2 здобувачі (18,2 %) – 8 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 81,8 % (9 респондентів). Ще 2 здобувачі (18,2 %) вважають, що лише частина тем має цікаве та змістове наповнення.

Більшість респондентів (90,9 %, 10 осіб) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Ще 1 респондент (9,1 %) обрав варіант «Складно відповісти».

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені так: 6 осіб (54,5 %) обрали 10 балів, 5 осіб (45,5 %) – 9 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності 5 здобувачів (45,5 %) оцінили у 10 балів, ще 2 (18,2 %) поставили 9 балів, 4 здобувачі (36,4 %) – 8 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills) була оцінена так: 5 осіб (45,5 %) поставили 10 балів, 3 (27,3 %) – 9 балів, 2 (18,2 %) – 8 балів, 1 (9,1 %) – 6 балів.

Систему оцінювання знань і вмінь було позначено 10 балами (3 здобувачі, 27,3 %), 9 балами (5 здобувачів, 45,5 %), 8 балами (2 респонденти, 18,2 %), 6 балами (1 особа, 9,1 %).

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі найчастіше **інформаційні джерела мережі Інтернет** (9 респондентів, 81,8 %). Ще 6 осіб (54,5 %) обрали матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського, по 4 особи (по 36,4 %) – джерела бібліотеки Університету та вказали власний варіант, але не конкретизували його.

Більшість респондентів (90,9 %, 10 осіб) підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**. Ще 1 здобувач обрав варіант «Складно відповісти».

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було різним. Так, 5 осіб (45,5 %) обрали відповідь «Оптимальна кількість завдань для контролю». Ще 4 осіб (36,4 %) – варіант «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку», 7 осіб (63,6 %) – «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу». Ще 1 респондент вважає кількість завдань надмірною.

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю були також різними. По 2 респонденти (по 18,2 %) пропонують удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових; збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни; покращити рівень комунікації між викладачем та здобувачем; покращити викладання матеріалу з метою збільшення зацікавлення аудиторії. По 1 особі (по 9,1 %) хотіли би зменшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни, покращити рівень доступності викладання матеріалу. Ще 1 здобувач обрав власний варіант, але не уточнив, що саме хотів би удосконалити.

Узагальнюючи наведене, можна вважати, що у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Публікаційна активність». Водночас є низка напрямів, на які варто звернути увагу.