

**Результати анкетування здобувачів 3-го курсу  
спеціальності 073 «Менеджмент»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
щодо якості освітнього процесу.  
ОК "Курс-тренінг «Комунікативний менеджмент»"**

76,9% (10 з 13 здобувачів) потенційних респондентів узяли участь у анкетуванні. Узагальнюючий аналіз свідчить про загалом позитивне **враження студентів від навчальної дисципліни** (середній бал 9,1 бала). На питання **«Чи доцільно підбрана тематика навчальної дисципліни»** 8 здобувачів (80,0% опитаних) відповіли, що переважна більшість тем є необхідними; 1 (10,0% опитаних) – що частина тем важливі для професійного вдосконалення і 1 (10,0%) зазначив про недостатність тем необхідних для професійного вдосконалення.

На питання **«Чи вдало підбрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни»** 8 студентів (80,0% опитаних) відповіли, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення і 2 (20,0% опитаних) – що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Щодо **оцінки форм викладання навчальної дисципліни**, то середній бал з 10-и можливих склав – 8,8 бала.

Оцінка здобувачами **системи оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни** за 10-и бальною шкалою (де 1- необ'єктивна, незручна, а 10 - зручна та така, що об'єктивно оцінює підготовленість студента) виявила середній показник у 9,0 бала.

На питання **«Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни»** відповіді розподілились наступним чином:

- Завдання стереотипні, нецікаві для виконання – 1 респондент (10,0%);
- Стислі терміни виконання – 2 респонденти (20,0%);
- Оптимальна кількість завдань для контролю – 7 респондентів (70,0%);
- Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 3 респонденти (30,0%);
- Цікаві завдання, вимагають творчого та аналітичного підходу – 7 респондентів (70,0%).

Питання **«Чи поєднано в дисципліні теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?»** отримало наступні відповіді:

- **«Так»** відповіли 9 (90,0%) опитуваних;
- **«Важко відповісти»** – 1 (10,0%) опитаний;

Відповіді студентів щодо питання **«Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з**

викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку) мають такий вигляд:

- Співвідношення різних форм навчання оптимальне – 8 респондентів (80,0% опитаних);
- Переважна кількість форм навчання дистанційної форми – 2 респонденти (20,0% опитаних);

Середній бал оцінки респондентами якості навчального матеріалу з навчальної дисципліни на сайті дистанційного навчання за 10-ти бальною шкалою становить 8,7 бала.

На питання «Оцініть своє враження від роботи викладача-лектора за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» середній бал відповідей респондентів склав – 9,4 бала.

На питання «Оцініть своє враження від роботи викладача, який проводив семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) за 10-ти бальною шкалою» середній бал відповідей респондентів склав – 9,1 бала.

Питання «Оцініть наступні якості викладача-лектора за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» виявило наступні усередненні результати:

- Комунікабельність – 7,7 бала;
- Адаптивність (здатність пристосовуватися до ситуації) – 7,6 бала;
- Об'єктивність – 7,7 бала;
- Ораторські здібності – 7,4 бала;
- Уміння доступно викладати матеріал – 7,7 бала.

Питання «Оцініть наступні якості викладача, який проводив семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» виявило наступні усередненні результати:

- Комунікабельність – 7,3 бала;
- Адаптивність (здатність пристосовуватися до ситуації) – 7,4 бала;
- Об'єктивність – 7,9 бала;
- Ораторські здібності – 7,5 бала;
- Уміння доступно викладати матеріал – 8,0 бала.

Думки здобувачів щодо питання «Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо» розподілились так:

- Покращити рівень доступності викладання матеріалу – 2 (20,0% опитаних);

- Покращити поєднання теоретичної та практичної складових – 4 (40,0% опитаних);
- Покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету – 1 (10,0%);
- Зменшити обсяг навчальної дисципліни – 1 (10,0% опитаних);
- Вдосконалити систему оцінювання – 1 (10,0% опитаних)
- Покращити наочність (візуалізацію) – 4 (40,0% опитаних);
- Покращити рівень комунікації між викладачем і студентом – 1 (10,0% опитаних);
- Замінити обов'язкові завдання з дисципліни – 1 (10,0% опитаних);
- Все добре побажань не має – 4 (40,0% опитаних).

Думка здобувачів з питання: **«Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, лекційний курс яку читає даний викладач?»** розподілилась так:

Так – 9 (90,0% опитаних);

Важко відповісти – 1 (10,0% опитаних);

Думка здобувачів з питання: **«Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, семінарські зайняття з якої читає даний викладач?»** розподілилась так:

Так – 9 (90,0% опитаних);

Важко відповісти – 1 (10,0% опитаних);