

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 22 «Охорона здоров'я» зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни **«Методологія і організація якісних (Qualitative) наукових досліджень у галузі охорони здоров'я» (вибірковий освітній компонент, II рік навчання)**

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 20.05.2024 по 10.06.2024 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Методологія і організація якісних (Qualitative) наукових досліджень у галузі охорони здоров'я», яка входить до переліку вибіркового освітнього компонента на II році навчання.

В опитуванні взяли участь 3 респонденти, що становить 60 % від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) усі здобувачі обрали 10 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою усі респонденти оцінили 10 балами.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 100 % респондентів.

Усі респонденти підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів.

Форми викладання навчальної дисципліни усі респонденти оцінили 10 балами.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності усі здобувачі оцінили 10 балами.

Ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності, усі здобувачі оцінили у 10 балів.

Систему оцінювання знань і вмінь усі респонденти вважають максимально зручною та об'єктивною, що підтверджено оцінкою 10 балів.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни усі здобувачі найчастіше використовують **матеріали репозитарію**

ЛДУФК ім. І. Боберського. Ще 2 респондентів вказали також інформаційні джерела мережі Інтернет.

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності.**

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було позитивним. Усі респонденти обрали відповідь «Оптимальна кількість завдань для контролю». Ще 1 здобувач обрав варіант «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку».

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю були різними: по 1 респонденту хотіли би збільшити чи зменшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни. Ще 1 здобувач обрав власний варіант, але не уточнив, що саме хотів би змінити.

Таким чином, враження від викладання навчальної дисципліни «Методологія і організація якісних (Qualitative) наукових досліджень у галузі охорони здоров'я» у більшості респондентів було позитивним.