

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 24 «Сфера обслуговування» зі спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни **«Академічна доброчесність та авторське право» (обов'язковий освітній компонент, I рік навчання)**

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 20.05.2024 по 10.06.2024 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та авторське право», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь четверо респондентів, що становить 80 % від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) по 2 здобувачі (по 50 %) обрали відповіді 10 і 9 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було оцінено аналогічно – по 2 респонденти поставили 10 і 9 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 100 % респондентів.

Також всі респонденти підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів.

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені у 10 балів (2 здобувачі), 9 балів (1 респондент), 8 балів (1 респондент).

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності 2 здобувачів оцінили у 10 балів, ще 2 поставили 9 балів.

Аналогічно було визначено **ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills)**, необхідних для подальшої професійної діяльності. По 2 здобувачі обрали оцінки 10 і 9 балів.

Систему оцінювання знань і вмінь було відзначено 10 балами (2 осіб), 9 балами (1 здобувач) і 8 балами (1 респондент).

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі найчастіше **інформаційні джерела мережі Інтернет** (4 респондентів).

Також по 1 респонденту обрали матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського та джерела бібліотеки Університету.

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було таким. По 2 респондентів обрали варіанти «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку», «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу». Також 1 здобувач зазначив відповідь «Оптимальна кількість завдань для контролю». Окрім цього, 1 респондент вважає терміни виконання завдань надто стислими, ще один – надто складними.

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо були такими. По 2 респондентів пропонують удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових, а також замінити обов'язкові завдання з дисципліни.

Узагальнюючи наведене, можна вважати, що у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та авторське право».