

## ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 24 «Сфера обслуговування» зі спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни «**Інноваційні технології в оздоровчо-рекреаційній та руховій активності**» (вибірковий освітній компонент, II рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 20.05.2024 по 10.06.2024 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології в оздоровчо-рекреаційній та руховій активності», яка входить до переліку вибіркового освітнього компонента на II році навчання.

В опитуванні взяли участь троє респондентів, що становить 75 % від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) 2 здобувачі (66,7 %) обрали 10 балів, ще 1 респондент поставив 8 балів.

**Враження від роботи викладача** за 10-ти бальною шкалою було аналогічним – 2 здобувачі (66,7 %) обрали 10 балів, ще 1 респондент поставив 8 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 66,7 % респондентів (2 особи), ще 1 вважає, що частина тем є такими.

Більшість респондентів (66,7 %, 2 особи) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Ще 1 здобувач обрав варіант «Складно відповісти».

**Форми викладання навчальної дисципліни** 2 здобувачі (66,7 %) оцінили 10 балами, ще 1 респондент поставив 7 балів.

**Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності** було оцінено так – 2 здобувачі (66,7 %) поставили 10 балів, ще 1 респондент – 5 балів.

**Ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills),** необхідних для подальшої професійної діяльності, було оцінено так само – 2 здобувачі (66,7 %) поставили 10 балів, ще 1 респондент – 5 балів.

**Систему оцінювання знань і вмінь** було відзначено 10 балами (2 особи, 66,7 %) і 5 балами (1 здобувач).

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі найчастіше **інформаційні джерела мережі Інтернет** (2 респонденти, 66,7 %) і **матеріали репозитарію Університету** (2 респонденти, 66,7 %). Ще 1 респондент обрав джерела бібліотеки Університету.

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було різним. Так, 2 респонденти обрали варіант «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку». Ще по 1 здобувачу – «Оптимальна кількість завдань для контролю», «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу». Також 1 респондент обрав відповідь «Не актуальні для подальшої професійної діяльності».

**Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю** тощо були такими: по 1 респонденту запропонували збільшити або зменшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни. Ще 1 здобувач хотів би покращити рівень доступності викладання матеріалу.

Таким чином, враження від викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології в оздоровчо-рекреаційній та руховій активності» у більшості респондентів було позитивним. Водночас відповіді здобувачів дали змогу виявити шляхи її удосконалення.