

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 24 «Сфера обслуговування» зі спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни **«Педагогічна практика»** (**обов'язковий освітній компонент, II рік навчання**)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 20.05.2024 по 10.06.2024 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Педагогічна практика», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на II році навчання.

В опитуванні взяли участь четверо респондентів, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) 3 здобувачі (75 %) обрали 10 балів, ще 1 респондент поставив 7 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою в усіх респондентів було максимальним – 10 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 75 % респондентів (3 особи), ще 1 вважає, що такі теми відсутні.

Більшість респондентів (75 %, 3 особи) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Ще 1 здобувач обрав варіант «Складно відповісти».

Форми викладання навчальної дисципліни усі здобувачі оцінили 10 балами.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності усі здобувачі оцінили 10 балами.

Ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності, усі здобувачі також оцінили 10 балами.

Систему оцінювання знань і вмінь було відзначено 10 балами (3 осіб, 75 %) і 9 балами (1 здобувач).

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі найчастіше **інформаційні джерела мережі Інтернет** (3 респонденти,

75 %) і матеріали репозитарію Університету (3 респонденти, 75 %). Ще 2 респонденти (50 %) обрали джерела бібліотеки Університету.

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено дотримання принципів академічної доброчесності.

Враження від добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було позитивним. Усі респонденти обрали варіанти «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку». Ще 2 здобувачі (50 %) – «Оптимальна кількість завдань для контролю», а 1 – «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу».

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо були такими: 3 респонденти запропонували (75 %) удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових. Ще 1 здобувач хотів би збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни.

Таким чином, враження від викладання навчальної дисципліни «Педагогічна практика» у більшості респондентів було позитивним. Водночас відповіді здобувачів дали змогу виявити шляхи її удосконалення.