

## ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 24 «Сфера обслуговування» зі спеціальності 242 «Туризм» Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та авторське право» (обов'язковий освітній компонент, I рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 20.05.2024 по 10.06.2024 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 242 «Туризм» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та авторське право», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь вісім респондентів, що становить 88,9 % від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) всі здобувачі (100 %) обрали відповідь 10 балів.

**Враження від роботи викладача** за 10-ти бальною шкалою 7 респондентів (87,5 %) оцінили у 10 балів, 1 здобувач (12,5 %) – у 8 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 75 % респондентів (6 осіб). Один здобувач обрав варіант «Частина тем має цікаве та інформативне змістове наповнення». Ще один вважає, що теми, які мають цікаве та інформативне змістове наповнення, відсутні.

Більшість респондентів (62,5 %, 5 осіб) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Ще троє обрали варіант «Складно відповісти».

**Форми викладання навчальної дисципліни** були оцінені у 10 і 9 балів. Їх обрали відповідно 87,5 % та 12,5 % здобувачів (7 респондентів та 1 відповідно).

**Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності** 6 здобувачів (75 %) оцінили у 10 балів. Відповіді 9 і 8 балів обрали ще по одному респонденту.

У наступному запитанні щодо **ефективності навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills)**, необхідних для подальшої професійної діяльності, здобувачі обрали такі оцінки: 10 балів – 5 осіб (62,5 %), 9 балів – 2 респонденти (25 %), 8 балів – 1 респондент (12,5 %).

**Систему оцінювання знань і вмінь** було відзначено 10 балами (7 осіб, 87,5 %) і 9 балами (1 здобувач).

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі однаково часто **використовують різні інформаційні джерела**. По 5 респондентів (62,5 %) обрали джерела мережі Інтернет, матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського та джерела бібліотеки Університету.

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) у більшості респондентів було таким. Більшість (6 осіб, 75 %) обрали варіант «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку». Ще 5 осіб (62,5 %) – варіант «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу», а 3 здобувачів (37,5 %) – відповідь «Оптимальна кількість завдань для контролю».

**Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю** тощо були такими. Більшість респондентів (6 осіб, 75 %) пропонують удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових. Один респондент запропонував покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до дисципліни. Ще один здобувач обрав свій варіант, але не конкретизував його.

Узагальнюючи наведене, можна вважати, що у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та авторське право».