

## ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 24 «Сфера обслуговування» зі спеціальності 242 «Туризм» Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни **«Філософія і методологія науки» (обов'язковий освітній компонент, I рік навчання)**

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 20.05.2024 по 10.06.2024 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 242 «Туризм» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Філософія і методологія науки», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь сім респондентів, що становить 77,8 % від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) всі здобувачі (100 %) обрали відповідь 10 балів.

**Враження від роботи викладача** за 10-ти бальною шкалою всі респонденти оцінили у 10 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 100 % респондентів.

Більшість респондентів (85,7 %, 6 осіб) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Ще один здобувач (14,3 %) обрав варіант «Складно відповісти».

**Форми викладання навчальної дисципліни** були оцінені у 10 і 9 балів. Їх обрали відповідно 85,7 % та 14,3 % здобувачів (6 респондентів та 1 відповідно).

**Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності** 6 здобувачів (85,7 %) оцінили у 10 балів. Ще один здобувач обрав відповідь 9 балів.

Більшість здобувачів (6 осіб, 85,7 %) підтвердили високу **ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills)**, необхідних для подальшої професійної діяльності, обравши відповідь 10 балів. Ще один респондент обрав варіант 9 балів.

**Систему оцінювання знань і вмінь** було відзначено 10 балами (6 осіб, 85,7 %) і 9 балами (1 здобувач).

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі однаково часто **використовують різні інформаційні джерела**. По 6

респондентів (85,7 %) обрали джерела мережі Інтернет та матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського. Перевагу джерелам бібліотеки Університету надають 3 осіб (42,9 %).

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) у більшості респондентів було таким. Більшість (5 осіб, 71,4 %) обрали варіант «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку». По 4 респонденти (по 57,1 %) – варіанти «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу», «Оптимальна кількість завдань для контролю».

**Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю** тощо були такими: 3 респондентів (42,9 %) пропонують удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових, 2 осіб (28,6 %) – збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни. Один здобувач запропонував покращити рівень доступності викладання матеріалу. Ще один обрав свій варіант, але не конкретизував його.

Узагальнюючи наведене, можна вважати, що у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Філософія і методологія науки».