

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 24 «Сфера обслуговування» зі спеціальності 242 «Туризм» Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни «Педагогічна практика» (обов'язковий освітній компонент, II рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 20.05.2024 по 10.06.2024 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 242 «Туризм» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Педагогічна практика», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на II році навчання.

В опитуванні взяли участь 16 респондентів, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) 13 здобувачів (81,3 %) обрали відповідь 10 балів, ще 2 (12,5 %) – 9 балів, 1 респондент (6,3 %) – 8 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було таким: 13 здобувачів (81,3 %) обрали відповідь 10 балів, ще 2 (12,5 %) – 9 балів, 1 респондент (6,3 %) – 7 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 75 % (12 респондентів). Водночас 3 особи (13,8 %) вважають, що лише частина тем мають цікаве та змістове наповнення, а 1 респондент – що такі теми відсутні.

Більшість респондентів (81,3 %, 13 осіб) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Ще 3 здобувачі (18,8 %) обрав варіант «Складно відповісти».

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені так: 9 осіб (56,3 %) обрали 10 балів, 2 (12,5 %) – 9 балів, 3 (18,8 %) – 8 балів. По 1 респонденту (по 6,3 %) поставили 6 і 7 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності 10 здобувачів (62,5 %) оцінили у 10 балів. Ще 4 здобувачі (25 %) обрали відповідь 9 балів, а 2 (12,5 %) – 8 балів.

Більшість здобувачів (9 осіб, 56,3 %) підтвердили високу **ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills)**, необхідних для подальшої професійної діяльності, обравши відповідь 10 балів. Ще 6 респондентів (37,5 %) обрали варіант 9 балів, а 1 здобувач (6,3 %) – 8 балів.

Систему оцінювання знань і вмінь було відзначено 10 балами (9 осіб, 56,3 %) і 9 балами (7 здобувачів, 43,8 %).

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі однаково часто **використовують різні інформаційні джерела**. Так, 14 респондентів (87,5 %) обрали джерела мережі Інтернет, 13 осіб (81,3 %) – матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського. Перевагу джерелам бібліотеки Університету надають 9 осіб (56,3 %). Ще 3 здобувачі обрали власний варіант, однак не конкретизували його.

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було таким. Більшість (12 осіб, 75 %) обрали варіант «Оптимальна кількість завдань для контролю», 10 здобувачів (62,5 %) – «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу», 8 осіб (50 %) – «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку».

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо були такими: 7 респондентів (43,8 %) пропонують удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових, 3 особи (18,8 %) – покращити викладання матеріалу з метою збільшення зацікавленості до дисципліни. 2 здобувачі (по 12,5 %) хотіли би збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни. По 1 респонденту хотіли би, навпаки, зменшити цю кількість годин, а також замінити обов'язкові завдання. Ще один обрав свій варіант, але не конкретизував його.

Узагальнюючи наведене, можна вважати, що у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Педагогічна практика». Водночас виявлено шляхи її вдосконалення.