

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 24 «Сфера обслуговування» зі спеціальності 242 «Туризм» Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни «Публікаційна активність»
(вибірковий освітній компонент, II рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 20.05.2024 по 10.06.2024 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності 242 «Туризм» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Публікаційна активність», яка входить до переліку вибірових освітніх компонентів на II році навчання.

В опитуванні взяли участь 13 респондентів, що становить 81,3 % від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) 11 здобувачів (84,6 %) обрали відповідь 10 балів, ще 2 (15,4 %) – 9 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було аналогічним: 11 здобувачів (84,6 %) обрали відповідь 10 балів, ще 2 (15,4 %) – 9 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 84,6 % (11 респондентів). Водночас 2 особи (15,4 %) вважають, що лише частина тем мають цікаве та змістове наповнення.

Більшість респондентів (92,3 %, 12 осіб) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Ще 1 здобувач (7,7 %) обрав варіант «Складно відповісти».

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені так: 11 осіб (84,6 %) обрали 10 балів, 2 (15,4 %) – 9 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності 9 здобувачів (69,2 %) оцінили у 10 балів. Ще 3 здобувачі (23,1 %) обрали відповідь 9 балів, а 1 (7,7 %) – 8 балів.

Більшість здобувачів (10 осіб, 76,9 %) підтвердили високу **ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills)**, необхідних для подальшої професійної діяльності, обравши відповідь 10 балів. Ще 2 респонденти (15,4 %) обрали варіант 9 балів, а 1 здобувач (7,7 %) – 8 балів.

Систему оцінювання знань і вмінь було відзначено 10 балами (10 осіб, 76,9 %), 9 балами (2 здобувачі, 15,4 %) і 8 балами (1 особа, 7,7 %).

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі однаково часто **використовують різні інформаційні джерела**. По 11 респондентів (84,6 %) обрали джерела мережі Інтернет та матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського. Перевагу джерелам бібліотеки Університету надають 7 осіб (53,8 %).

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було таким. Більшість (9 осіб, 69,2 %) обрали варіант «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу, 8 осіб (61,5 %) – «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку», 6 здобувачів (46,2 %) – «Оптимальна кількість завдань для контролю».

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо були такими: 4 респонденти (30,8 %) пропонують удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових, по 2 особи (по 15,4 %) – покращити викладання матеріалу з метою збільшення зацікавленості до дисципліни та збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни. Ще 3 респонденти (23,1 %) обрали свій варіант, але не конкретизували його. По 1 здобувачу хотіли би зменшити кількість годин, відведених на викладання дисципліни, та замінити обов'язкові завдання.

Узагальнюючи наведене, можна вважати, що у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Публікаційна активність». Водночас виявлено шляхи її вдосконалення.