

Звіт
про опитування здобувачів ступеня «бакалавра»
спеціальності 017 Фізична культура і спорт
освітньої програми «Фітнес і рекреація»
щодо якості викладання навчальної дисципліни
«Психологія»
у ЛДУФК імені Івана Боберського

Комісією з моніторингу якості освіти Університету у грудні 2024 року було в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів ступеня «бакалавра» щодо якості викладання навчальної дисципліни **«Психологія»** освітньої програми «Фітнес і рекреація» спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

В опитування взяло участь 10 респондентів, що складає 100% здобувачів.

Щодо першого запитання «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)», то середній показник відповідей студентів становить 7,9 бала.

Аналіз відповідей на друге запитання «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни» показав, що 30% опитаних вважають переважну більшість тем необхідними, а 70% респондентів висловили думку що лише частина тем необхідні для професійного вдосконалення.

Щодо відповідей на третє запитання «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни» то 6 (60%) респондентів вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, 4 студентів (40%) думають, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Аналіз відповідей стосовно форм викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні) засвідчив, що студенти в середньому оцінюють форми викладання у 7,9 бала.

Відповіді на питання «Оцініть систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість)» засвідчили, що система оцінювання даної дисципліни відповідає 7,6 бала за десятибальною шкалою.

На ступне питання було присвячено оцінюванню добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна було вибрати декілька варіантів відповідей). Відповіді опитаних розділилися наступним чином:

- надмірна кількість завдань для контролю – 1 (10%)
- стереотипні, не цікаві для виконання 1 (10%)
- стислі терміни виконання 1 (10%)
- оптимальна кількість завдань для контролю – 3 (30%)
- оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 4 (40%)
- цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу – 8 (80%).

Щодо відповідей на сьоме запитання «Чи поєднано в дисципліні теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?» то 5 (50%) респондентів вважають, що викладач поєднує викладання матеріалу предмету з реальними практичними прикладами, 4 студентам (40%) важко відповісти на поставлене запитання, 1 студент вважає, що поєднання немає.

Відповіді на питання «Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальною дисципліною та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку)» засвідчили, що 60% опитаних вважають, що співвідношення різних форм навчання є оптимальним, 20% опитаних вважають, що переважна кількість форм навчання дистанційної форми та 20% - недостатня кількість форм навчання дистанційної форми.

Аналіз відповідей на запитання «Оцініть якість навчального матеріалу з навчальної дисципліни на сайті дистанційного навчання за 10-ти бальною шкалою (1- найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» встановив, що середній показник відповідей студентів становить 7,5 бала.

Аналіз відповідей на запитання «Оцініть своє враження від роботи викладача-лектора за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» встановив, що середній показник відповідей студентів становить 8,2 бала.

Відповіді на питання «Оцініть своє враження від роботи викладача, який проводив семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення) засвідчили, що середній показник відповідей студентів становить 8,5 бала.

Аналіз відповідей на запитання «Оцініть наступні якості викладача-лектора за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» дав змогу отримати наступні результати:

- комунікабельність – 6,2;
- адаптивність – 5,8;
- об'єктивність – 5,9;
- ораторські здібності – 5,8;
- уміння доступно викладати матеріал – 6.

Аналіз відповідей на запитання «Оцініть наступні якості викладача, який проводив семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» дав змогу отримати наступні результати:

- комунікабельність – 6,1;
- адаптивність – 6;
- об'єктивність – 6;
- ораторські здібності – 6;
- уміння доступно викладати матеріал – 5,7.

Наступне питання було присвячено побажанням вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо. Відповіді

опитаних розділилися наступним чином:

- покращити рівень доступності – 1 (10%)
- покращити викладання матеріалу з метою збільшенні інтересу до предмету – 2 (20%)
- покращити рівень комунікації – 1 (10%)
- покращити поєднання теоретичної та практичної складових – 1 (10%)
- все добре, побажань немає – 7 (70%)

Щодо запитання «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, лекційний курс з якої читає даний викладач?», думки студентів розподілилися наступним чином:

- Так – 10%
- Ні – 10%
- Важко відповісти – 80%.

Щодо заключного запитання «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) з якої читає даний викладач?», думки студентів розподілилися наступним чином:

- Так – 10%
- Ні – 10%
- Важко відповісти – 80%.