

## ЗВІТ

### про опитування здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 024 Хореографія щодо якості викладання навчальної дисципліни «Методика та організація НДР» у ЛДУФК імені Івана Боберського

В опитування взяло участь 100% студентів, які надали відповіді на 14 запитань анкети.

Під час відподі на 1 питання анкети «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - непотрібна для майбутньої професії, нецікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)» студенти у середньому оцінили своє враження від навчальної дисципліни на 10 балів.

За результатами опитування на 2 питання «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни.» Так 87,5% студентів відзначають, що переважна більшість тем є необхідними, 12,5% студентів відзначають, що частина тем важливі для професійного вдосконалення та, жоден зі студентів не відзначив, що недостатньо тем, що необхідні для професійного вдосконалення.



Рис. 1. Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни?

На 3 питання «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?» 75% студентів відповіли, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, 25% студентів відповіли, що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення та, що недостатньо тем, жоден зі студентів не відзначив, що необхідні для професійного вдосконалення.



Рис. 2. Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?

Під час відповіді на 4 питання анкети «Оцініть форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні)» студенти у середньому оцінили форму викладання навчальної дисципліни на 9,5 бала.

Під час відповіді на 5 питання анкети «Оцініть систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ’єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об’єктивно оцінює вашу підготовленість)» студенти у середньому оцінили систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни на 9,6 бала.

Під час відповіді на 6 питання анкети «Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни» 87,5% студентів відповіли, що завдання цікаві і вимагають творчого та аналітичного підходу; 75% опитаних зазначили, що оптимальна кількість завдань для контролю; 87,5% засвідчили, що оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукає до пошуку.

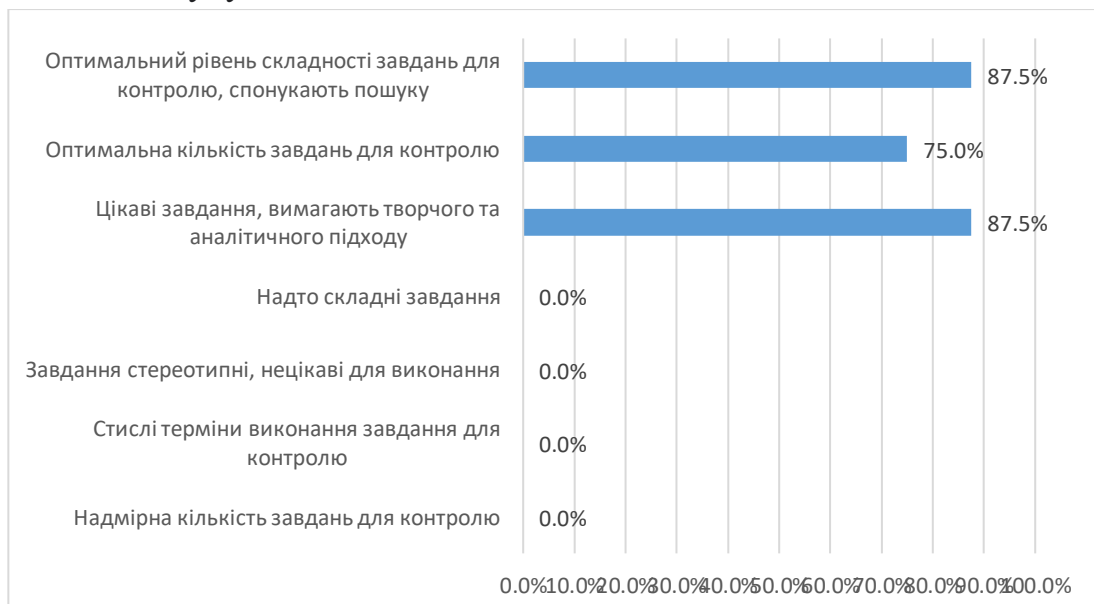


Рис. 3. Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни.

На 7 питання анкети «Чи поєднано в дисципліні теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?» Так 87,5% студентів відзначили, що поєднано в дисципліні теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики, а 12,5% студентів відзначили, що їм важко відповісти на це питання.



Рис.4. Чи поєднано в дисципліні теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?

На 8 питання анкети «Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку)» Так 87,5% студентів відзначили, що співвідношення різних форм навчання є оптимальне, 12,5% студентів відповіли, що переважна кількість форм дистанційного форми, жоден зі студентів не відзначив, що недостатня кількість форм навчання дистанційної форми.



Рис.5. Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку)

За результатами опитування на 9 питання «Оцініть якість навчального матеріалу з навчальної дисципліни на сайті дистанційного навчання за 10-ти бальною шкалою (1- найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» було з'ясовано, що студенти у середньому оцінили якість навчального матеріалу з навчальної дисципліни на сайті дистанційного навчання на 9,5 бала.

На 10.1.питання «Оцініть своє враження від роботи викладача-лектора за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» студенти у середньому оцінили своє враження від роботи викладача-лектора на 9,6 бала.

На 10.2.питання «Оцініть своє враження від роботи викладача, який проводив семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» студенти у середньому оцінили своє враження від роботи викладача, який проводив семінарські заняття на 9,5 балів.

На 11.1.питання «Оцініть наступні якості викладача-лектора за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» студенти у середньому оцінили на 9 балів – комунікабельність, на 9,1 бала – адаптивність (здатність пристосовуватись до ситуації), на 9,2 бала – об'єктивність, на 9,1 бала – ораторські здібності, на 9,2 бала вміння доступного викладати матеріалу.

На 11.2.питання «Оцініть наступні якості викладача, який проводив семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» студенти у середньому оцінили на 8,9 балів – комунікабельність, на 9,3 бала – адаптивність (здатність пристосовуватись до ситуації), на 9,3 бала – об'єктивність, на 9,5 бала – ораторські здібності, на 9,3 бала – вміння доступного викладати матеріалу на 10 балів.

На 12 питання «Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо». 87,5 % студентів відповіли, що все добре і побажань немає, 12,5% студентів відповіли, щоб покращили рівень комунікації між викладачем і студентом.

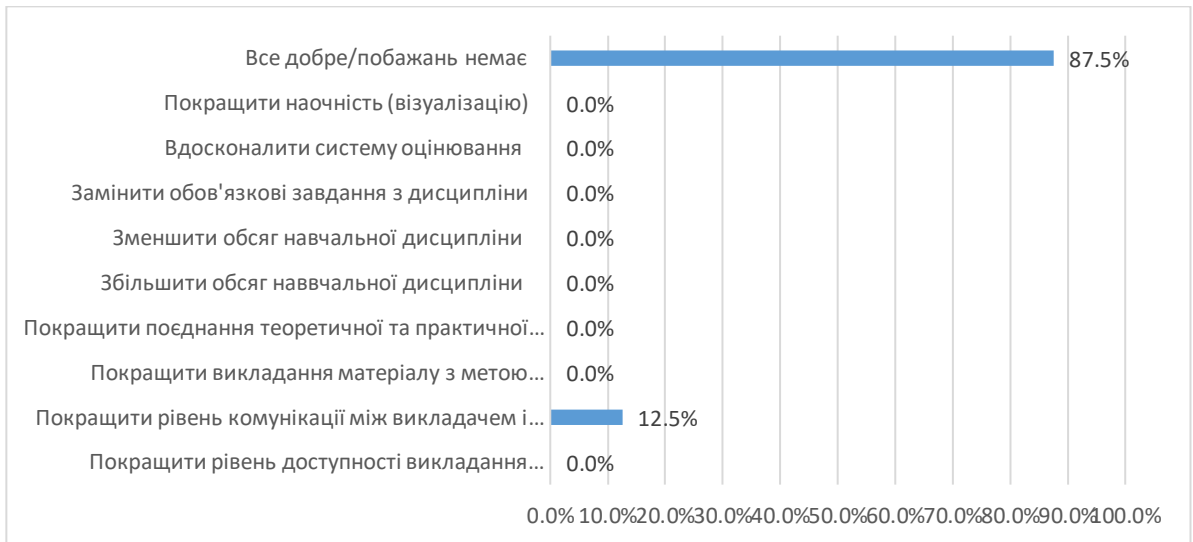


Рис. 6. Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо.

В процесі опитування на 13 питання «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, лекційний курс з якої читає даний викладач?» було з'ясовано, що 25% студентів було важко відповісти на дане питання, 75% студентів обрали б у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, лекційний курс з якої читає даний викладач.

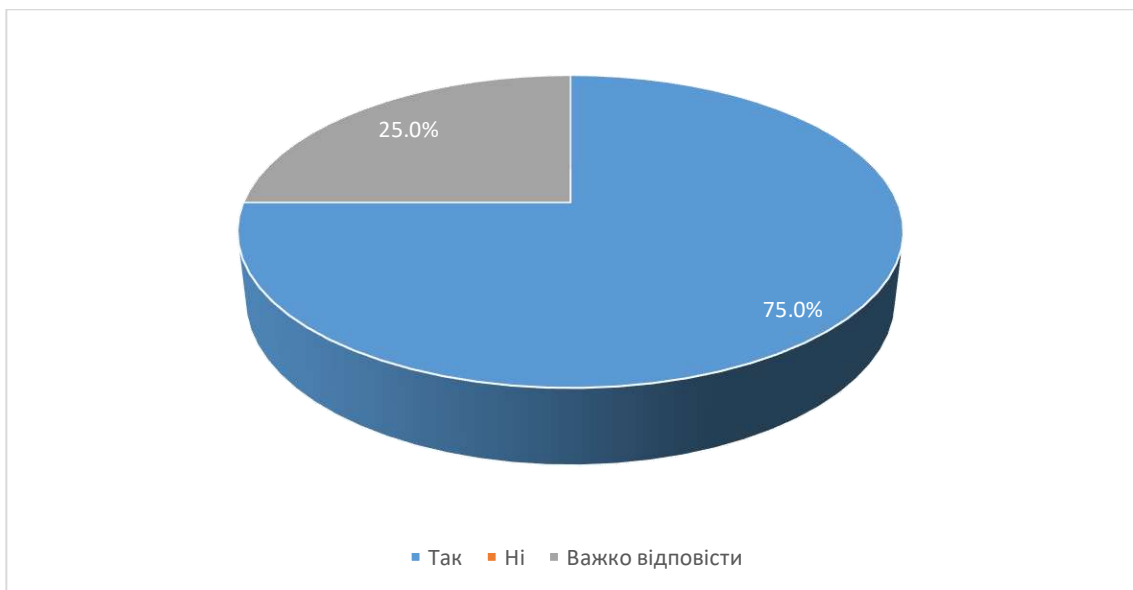


Рис.7. Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, лекційний курс з якої читає даний викладач?

Аналіз відповідей на 14 питання «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) з якої читає даний викладач?». Так 71,4% студентів відзначили, що обрали б в майбутньому для вивчення іншу дисципліну, семінарські заняття з якої читає даний викладач, а 28,6% студентів відзначили, що їм важко відповісти на це питання.



Рис.8. Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) з якої читає даний викладач?