

ЗВІТ

про опитування здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 024 Хореографія щодо якості викладання навчальної дисципліни «ТіМ викладання народно-сценічного танцю» у ЛДУФК імені Івана Боберського

В опитування взяло участь 73,3% студентів – які надали відповіді на 14 запитань анкети.

Під час відподі на 1 питання анкети «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - непотрібна для майбутньої професії, нецікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна) » студенти у середньому оцінили своє враження від навчальної дисципліни на 9,8 бала.

За результатами опитування на 2 питання «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни?» 81,8% студентів вказують, що переважна більшість тем є необхідними, 18,2% студентів вказують, що частина тем важливі для професійного вдосконалення.



Рис. 1. Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни?

На 3 питання «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?» 27,3% студентів відповіли, що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення; 72,7% переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.



Рис. 2. Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?

Під час відповіді на 4 питання анкети «Оцініть форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні)» студенти у середньому оцінили форму викладання навчальної дисципліни на 9,7 бала.

Під час відповіді на 5 питання анкети «Оцініть систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ’єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об’єктивно оцінює вашу підготовленість) » студенти у середньому оцінили систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни на 9,9 бала.

Під час відповіді на 6 питання анкети «Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни» 100% студентів відповіли, що завдання цікаві і вимагають творчого та аналітичного підходу; 63,6% опитаних зазначили, що оптимальна кількість завдань для контролю; 72,7% опитаних зазначили, що оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають пошуку.

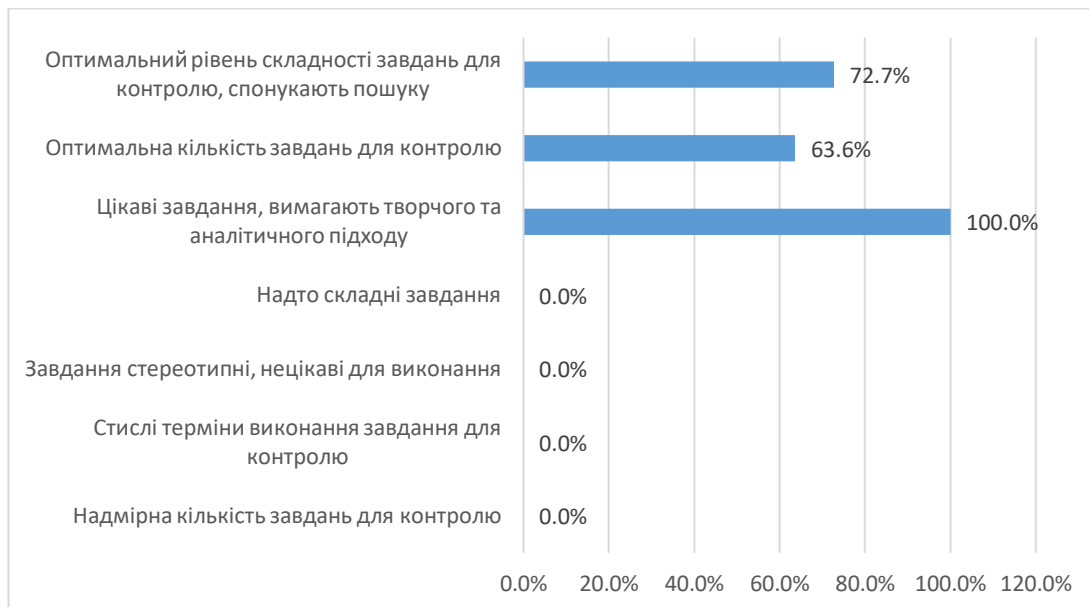


Рис. 3. Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни.

На 7 питання анкети «Чи поєднано в дисципліні теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?» Так 90,9% студентів відповіли, що поєднано в дисципліні теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики; 9,1 % студентів відповіли, що їм важко відповісти.



Рис.4. Чи поєднано в дисципліні теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?

На 8 питання анкети «Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку)». Так 100% студентів відповіли, що співвідношення різних форм навчання оптимальне.

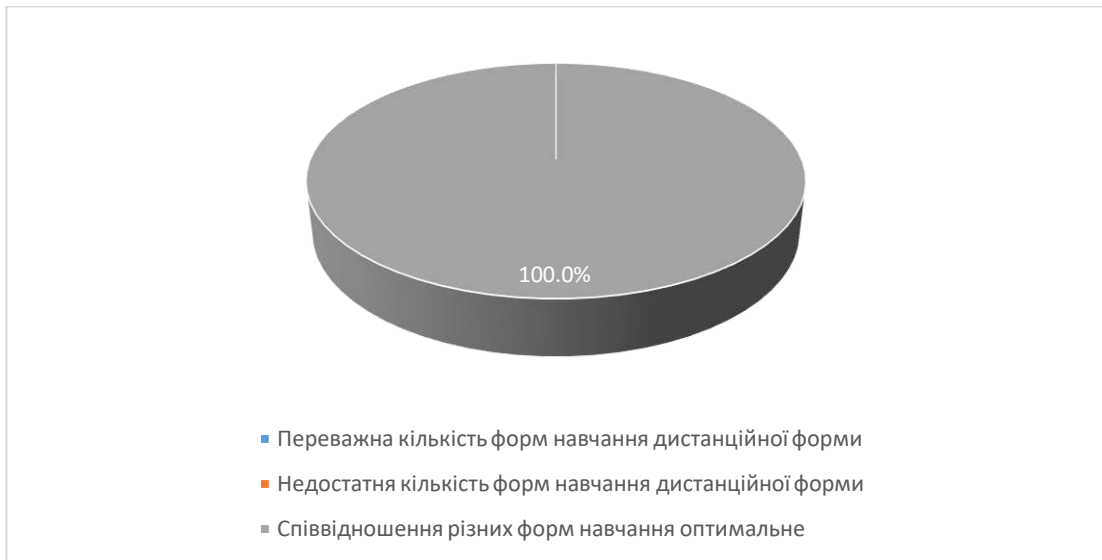


Рис.5. Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку).

За результатами опитування на 9 питання «Оцініть якість навчального матеріалу з навчальної дисципліни на сайті дистанційного навчання за 10-ти бальною шкалою (1- найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» було з'ясовано, що студенти оцінили якість навчального матеріалу з навчальної дисципліни на сайті дистанційного навчання на 9,7 бала.

На 10.1. питання «Оцініть своє враження від роботи викладача-лектора за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» студенти оцінили своє враження від роботи викладача-лектора на 10 балів.

На 10.2. Оцініть своє враження від роботи викладача, який проводив семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» студенти оцінили своє враження від викладача, який проводив семінарські заняття на 9,7 бала.

На 11.1. Оцініть наступні якості викладача-лектора за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень) студенти оцінили комунікабельність у 10 балів; адаптивність (здатність пристосовуватись до ситуації) – у 9,9 бала; об'єктивність – у 10 балів; ораторські здібності – у 9,9 бала; уміння доступно викладати матеріал – у 10 балів.

На 11.2. Оцініть наступні якості викладача, який проводив семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень) студенти оцінили комунікабельність у 10 балів; адаптивність (здатність пристосовуватись до ситуації) – у 9,9 бала; об'єктивність – у 10 бала; ораторські здібності – у 9,8 бала; уміння доступно викладати матеріал – у 10 балів.

На 12 питань «Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо». 18,2% студентів відповіли, що збільшити обсяг навчальної дисципліни; 9,1% студентів відповіли, що покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету; 9,1% покращити поєднання теоретичної та практичних складових; 9,1% покращити наочність (візуалізацію); 9,1 студентів відповіли, що вдосконалити систему оцінювання; 100% опитаних студентів відповіли, що все добре та побажань немає.

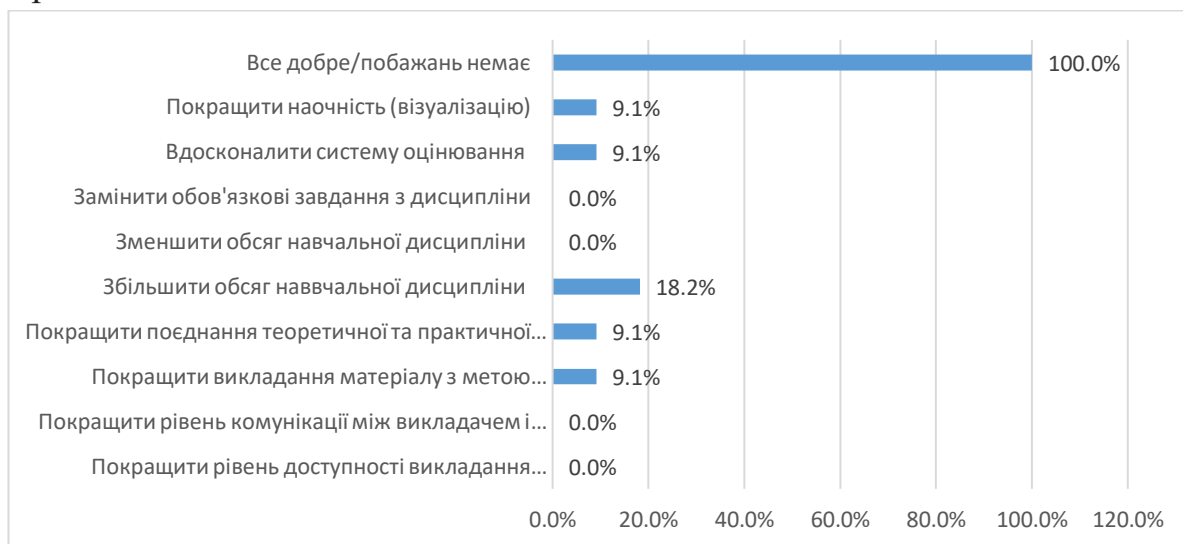


Рис. 6. Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо.

В процесі опитування на 13 питань «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, лекційний курс з якої читає даний викладач?» було з'ясовано, що 90,9% студентів обрали б у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, лекційний курс з якої читає даний викладач; 9,1% студентів відповіли, що не обрали б.

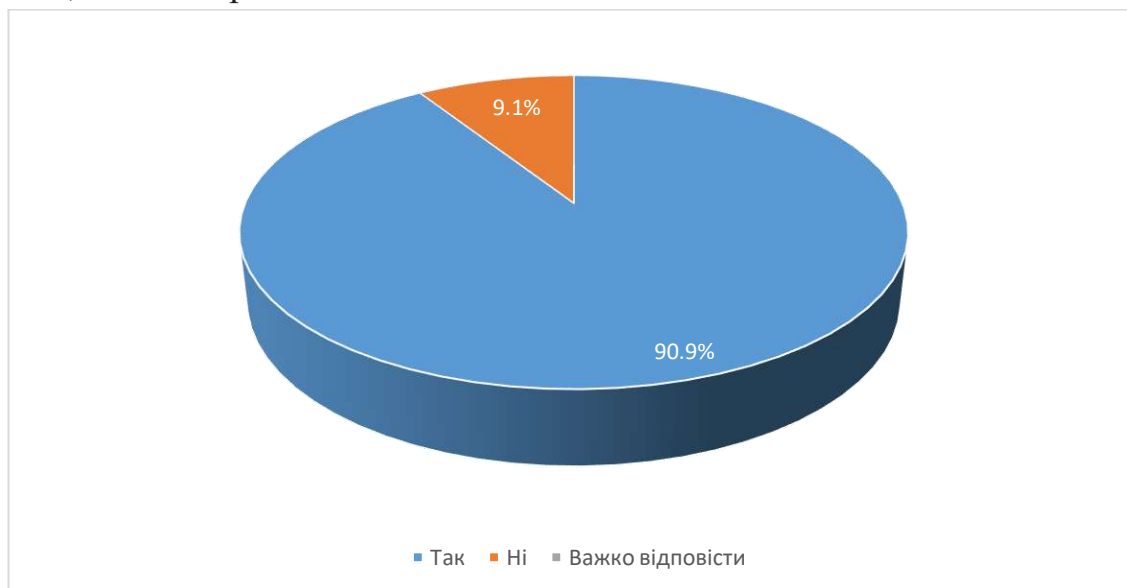


Рис.7. Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, лекційний курс з якої читає даний викладач?

Аналіз відповідей на 14 питань «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) з якої читає даний викладач?» показав, що 90,9% студентів обрали б у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає викладач, а для 9,1% студентів не обрали б у майбутньому для вивчення іншу дисципліну.



Рис. 8. Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) з якої читає даний викладач?