

**Результати анкетування здобувачів 1-го курсу
спеціальності 073 «Менеджмент»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
щодо якості освітнього процесу.
ОК "Вища математика".**

95,5% (21 з 22 здобувачів) потенційних респондентів узяли участь у анкетуванні. Узагальнюючий аналіз свідчить про загалом позитивне **враження студентів від навчальної дисципліни** (середній бал 8,8 бала). На питання **«Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни»** 12 здобувачів (57,1% опитаних) відповіли, що переважна більшість тем є необхідними і 9 (42,9% опитаних) – що частина тем важливі для професійного вдосконалення.

На питання **«Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни»** 16 студентів (76,2% опитаних) відповіли, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення і 5 (23,8% опитаних) – що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Щодо **оцінки форм викладання навчальної дисципліни**, то середній бал з 10-и можливих склав – 9,2 бала.

Оцінка здобувачами системи оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-и бальною шкалою (де 1- необ'єктивна, незручна, а 10 - зручна та така, що об'єктивно оцінює підготовленість студента) виявила середній показник у 9,4 бала.

На питання **«Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни»** відповіді розподілились наступним чином:

- Завдання стереотипні, нецікаві для виконання – 1 респондент (4,8%);
- Оптимальна кількість завдань для контролю – 9 респондентів (42,9%);
- Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 7 респондентів (33,3%);
- Цікаві завдання, вимагають творчого та аналітичного підходу – 9 респондентів (42,9%).

Питання **«Чи поєднано в дисципліні теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?»** отримало наступні відповіді:

- **«Так»** відповіли 12 (57,1%) опитуваних;
- **«Важко відповісти»** – 9 (42,9%) опитаних.

Відповіді студентів щодо питання **«Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що**

передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку) мають такий вигляд:

- Співвідношення різних форм навчання оптимальне – 13 респондентів (61,9% опитаних);
- Переважна кількість форм навчання дистанційної форми – 5 респондентів (23,8% опитаних);
- Недостатня кількість форм навчання дистанційної форми – 3 респондентів (14,3%).

Середній бал оцінки респондентами якості навчального матеріалу з навчальної дисципліни на сайті дистанційного навчання за 10-ти бальною шкалою становить 9,6 бала.

На питання «Оцініть своє враження від роботи викладача-лектора за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» середній бал відповідей респондентів склав – 9,6 бала.

На питання «Оцініть своє враження від роботи викладача, який проводив семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) за 10-ти бальною шкалою» середній бал відповідей респондентів склав – 9,6 бала.

Питання «Оцініть наступні якості викладача-лектора за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» виявило наступні усередненні результати:

- Комунікабельність – 9,0 бала;
- Адаптивність (здатність пристосовуватися до ситуації) – 8,5 бала;
- Об'єктивність – 9,1 бала;
- Ораторські здібності – 8,9 бала;
- Уміння доступно викладати матеріал – 9,1 бала.

Питання «Оцініть наступні якості викладача, який проводив семінарські заняття (практичні/лабораторні заняття) за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» виявило наступні усередненні результати:

- Комунікабельність – 8,3 бала;
- Адаптивність (здатність пристосовуватися до ситуації) – 8,1 бала;
- Об'єктивність – 8,5 бала;
- Ораторські здібності – 8,1 бала;
- Уміння доступно викладати матеріал – 8,6 бала.

Думки здобувачів щодо питання «Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо» розподілились так:

- Покращити поєднання теоретичної та практичної складових – 4 (19,0% опитаних);

- Покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету – 2 (9,5%);
- Зменшити обсяг навчальної дисципліни – 7 (33,3% опитаних);
- Вдосконалити систему оцінювання – 1 (4,8% опитаних)
- Покращити наочність (візуалізацію) – 2 (9,5% опитаних);
- Покращити рівень комунікації між викладачем і студентом – 1 (4,8% опитаних);
- Замвнити обовязкові завдання з дисципліни – 3 (14,3% опитаних);
- Все добре побажань немає – 11 (52,4% опитаних).

Думка здобувачів з питання: **«Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, лекційний курс яку читає даний викладач?»** розподілилась так:

Так – 17 (81,0% опитаних);

Важко відповісти – 4 (19,0% опитаних).

Думка здобувачів з питання: **«Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, семінарські зайняття з якої читає даний викладач?»** розподілилась так:

Так – 16 (76,2% опитаних);

Важко відповісти – 5 (23,8% опитаних).