

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

«_____» _____ 2025р.

_____ Я. С. Свищ

Програма навчального семінару підвищення кваліфікації
науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти

**«ШКОЛА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ: ОСВІТА ЯК
ІНСТРУМЕНТ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

Модуль на тему:

**«ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК НЕВІД'ЄМНІ СКЛАДОВА
Я-ОБРАЗУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки та психології
(протокол №9 від 09.12.2024 р.)

Завідувач кафедри

В. Ф. Соловійов

Затверджено вченою радою факультету післядипломної та заочної освіти
ЛДУФК протокол №3 від 20.12. 2024 р.

Львів

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма семінару підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників на тему: «Психологічна компетентність як невід’ємні складова Я-образу сучасного педагога».

Розробник: доцент кафедри педагогіки та психології Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, кандидат психологічних наук, доцент Дмишко Олександра Степанівна.

Мета: поглиблення та розвиток психологічної компетентності – знань, умінь, необхідних для вирішення професійних завдань у педагогічній діяльності, в організації освітнього процесу.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок: поглиблення та розвиток психологічних знань, умінь, поширення психологічної культури; навчання впродовж життя, освіта дорослих.

Обсяг: 30 годин (1 ЄКТС).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна очна, дистанційна.

Перелік компетентностей, що удосконалюватимуться / набуватимуться:

– компетентності загальні (володіння й розширення теоретико-методологічних знань, уміння застосовувати загальнонаукові та спеціальні принципи, підходи та методи у різних ситуаціях);

– компетентності, що відносяться до самої людини як особистості (уміння адекватно оцінювати власні здібності, можливості, рівень домагань, свої сильні і слабкі сторони; уміння усвідомлювати свій особистісний потенціал, власну унікальність, розрізняти особисту і професійну сфери; уміння правильно виражати свої почуття; управляти власними емоціями; уміння контролювати прояви гніву, долати тривогу, справлятися зі стресом і розчаруванням, вміти висловлювати їх конструктивним чином; уміння переживати невдачі; уміння долати критичні життєві ситуації; уміння контролювати власну поведінку; уміння мотивувати себе);

– компетентності, що відносяться до взаємодії людини з іншими людьми (навички міжособистісної взаємодії, толерантність, уміння будувати стосунки довіри, поваги з іншими людьми; вміти домовлятися; уміння конструктивно розв’язувати конфлікти; компетентність в спілкуванні, уміння чітко висловлювати свої думки і розуміти різні точки зору; уміння слухати, розуміти почуття, потреби і проблеми інших людей, емпатійність; уміння емоційно налаштуватися на спілкування, проявляти терпимість, адекватно реагувати на

критику; уміння застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації);

– компетентності, що відносяться до діяльності людини (навички спільної діяльності та співробітництва, уміння ефективно працювати в команді; уміння адекватно оцінювати свій внесок у спільну діяльність; уміння правильно визначити психологічні особливості учасників професійної діяльності та знаходити індивідуальний підхід до них; навички постановки та вирішення пізнавальних задач, нестандартні рішення, компетентності інформаційних технологій);

– компетентності саморозвитку та самореалізації (навички збереження здоров'я, самовдосконалення та вдосконалення сильних сторін й розвиток слабких, розширення знань ціннісно-сислової орієнтації у світі, громадянські компетентності; уміння правильно ставити цілі, планувати професійну і особисту діяльність, враховуючи аналіз можливостей і обставин; уміння визначати пріоритети й раціонально використовувати час; уміння ефективно працювати з інформацією; володіння методами підвищення ефективності власної інтелектуальної діяльності; уміння самостійно приймати рішення; бути відповідальним, впевненим в собі; уміння позитивно ставитися до себе, інших людей та світу; уміння зосереджуватися на досягненні своєї мети).

Місце (місця) надання освітньої послуги:

1. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського.

2. За місцем знаходження замовника освітніх послуг (за потребою).

3. Дистанційно (за потребою).

Очікувані результати навчання:

- Демонструє знання і уміння організації освітнього процесу, обирає форми і методи навчання відповідно до сучасних освітніх тенденцій, з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти.
- Володіє загальними, психологічними методами та технологіями навчання для ефективного формування здобувачів освіти як гармонійної особистості та висококваліфікованого професіонала у відповідності до сучасних потреб.
- Демонструє вміння якісно практично застосовувати психологічні інновації у професійній діяльності, в організації освітнього процесу.

Вартість: інституційна (очна та дистанційна) форма навчання – для науково-педагогічних працівників ЛДУФК – 300 грн; для зовнішніх учасників - 650 грн.; оплата курсів за місцем праці замовника освітніх послуг обумовлюється в угоді про надання освітніх послуг.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

Обсяг: 30 годин (1 ЄКТС).

II ЗМІСТ ПРОГРАМИ

«ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК НЕВІД'ЄМНІ СКЛАДОВА Я-ОБРАЗУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА»

Тема 1. Психологічна компетентність сучасного педагога, її основні складові

Психологічна грамотність – загальні та спеціальні знання, їх самооцінка. Психологічні уміння як здатність сучасного педагога використовувати знання в педагогічній діяльності, в організації освітнього процесу. Самодіагностика спостережливості та ідентичності педагога.

Тема 2. Інтегральна акмеологічна характеристика сучасного педагога як особистості та професіонала

Компоненти психологічної компетентності педагога як особистості та професіонала. Психологічні теорії особистості. Техніки самопізнання особистісних та професійних якостей.

Тема 3. Психологічна характеристика педагогічної діяльності

Сукупність компонентів успішної педагогічної діяльності. Етико-психологічні засади педагогічної діяльності. Формування навичок співпраці, командної взаємодії при прийнятті рішень.

Тема 4. Соціально-психологічні ресурси оптимізації Я-образу сучасного педагога та професійної діяльності

Збереження та відновлення психічного здоров'я сучасного педагога. Психогігієна педагогічної діяльності. Психопрофілактика та психокорекція емоційних порушень, професійних деформацій педагога.

Контроль за знаннями слухачів проводиться на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, тестування; на лекціях – експресконтроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів.

III. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назви тем	Кількість годин			
	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Разом
Тема 1. Психологічна компетентність сучасного педагога, її основні складові.	2	2	2	6
Тема 2. Інтегральна акмеологічна характеристика сучасного педагога як особистості та професіонала.	2	2	4	8
Тема 3. Психологічна характеристика педагогічної діяльності.	2	2	4	8
Тема. 4. Соціально-психологічні ресурси оптимізації Я-образу сучасного педагога та професійної діяльності.	2	2	4	8
Загальна кількість годин:	8	8	14	30