

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

імені ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

«_____» 2025 Р.

_____ Я. С. Свищ

Програма навчального семінару підвищення кваліфікації
науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти

**«ШКОЛА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ: ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ
БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

МОДУЛЬ НА ТЕМУ:

«ЗАНУРЕННЯ В ТРЕНІНГ: ВИКЛАДАЧ ЯК РУШІЙ ОСВІТНІХ ЗМІН»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки та психології
(протокол №9 від 09 грудня 2024 р.)

Завідувач кафедри

В. Ф. Соловйов

Затверджено вченою радою факультету післядипломної та заочної освіти

ЛДУФК протокол №3 від 20.12. 2024 р.

Львів

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма семінару підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників на тему: «Занурення в тренінг: викладач як рушій освітніх змін».

Розробник: доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології Криштанович С. В.

Мета: Сформувати розуміння основ тренінгової діяльності, навчити створювати та проводити тренінги, розвивати навички планування та інтерактивного навчання.

Напрямок: онлайн заходи – 16 год; розвиток інтерактивних навичок – 14 год.

Завдання:

– сформувати в учасників семінару навички організації тренінгової діяльності: визначення мети тренінгу, розробка структури тренінгу з урахуванням етапів: вступ, основна частина, підсумок; створення сценаріїв тренінгів із застосуванням інтерактивних методів навчання;

– сформувати в учасників семінару навички роботи з інтерактивними методами навчання, а саме використання різних тренінгових методик: групових дискусій, рольових ігор, кейсів; інтеграція цифрових інструментів (Mentimeter, Kahoot); розробка вправ та завдань, які сприяють активному залученню учасників до тренінгової роботи;

– сформувати комунікативні та психологічні навички: створення атмосфери довіри та психологічної підтримки; ефективна взаємодія тренер-учасники, учасники-учасники; розуміння принципів розвитку емоційного інтелекту у тренера;

– сформувати навички рефлексії та зворотного зв'язку: аналіз ефективності тренінгової програми; надання можливості учасникам проаналізувати свої досягнення та критично оцінити себе; проаналізувати свої досягнення тренера та критично їх оцінити;

– сформувати навички планування освітньої траєкторії учасників: складання плану професійного розвитку з урахування своїх досягнень; інтеграція тренінгових методів у викладацьку діяльність для підвищення її ефективності; використання сучасних освітніх трендів для побудови інноваційних програм.

– сформувати креативні навички: генерація ідей для створення нових навчальних програм та інноваційних методик; використання творчих підходів для адаптації тренінгів під потреби різних аудиторій учасників.

Обсяг: 30 годин (1 ЄКТС).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна очна та дистанційна (за бажанням слухачів)

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні:

– педагогічна компетентність (знання основ педагогіки та психології, володіння сучасними засобами, методами, технологіями та організаційними формами навчання, психофізіологічних аспектів інтелектуальної діяльності, формування і розвитку особистості вихованця тощо);

- соціальна компетенція (здатність педагога адекватно оцінювати навколишню дійсність на основі повноти знань про неї, які дають змогу зрозуміти основну закономірність соціальної ситуації, вміння знаходити інформацію в невизначеній ситуації й упевнено будувати свою поведінку для досягнення балансу між своїми потребами, очікуванням, смислом життя і вимогами соціальної дійсності, вміння задовольняти бажання, спираючись на норми);

– комунікативна компетентність (включає розвинуту літературну мову, володіння іноземними мовами та сучасними інформаційними технологіями, ефективними прийомами міжособистісного спілкування);

– спеціальна компетентність (передбачає глибокі знання і широку ерудицію в професійній галузі, нестандартне творче мислення, володіння інноваційною стратегією і тактикою, методами вирішення творчих завдань)

фахові:

– інформаційно-комунікаційна компетентність (вміння здобувати інформацію з різних джерел (друкованих та електронних), трансформувати її відповідно до цілей і завдань педагогічного процесу, самому виступати джерелом інформації, вільно володіючи в усній і письмовій формах держаною, рідною й іноземними мовами);

– цифрова компетентність (володіння ІКТ-технологіями і використання їх в освітньому процесі);

– продуктивна компетентність (вміння працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та нести відповідальність за них);

– прогностична компетентність (вміння педагога визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчально-виховної роботи, і передбачати кінцевий результат);

– оцінно-контрольна компетентність (вміння педагога здійснювати зворотній зв'язок у своїй роботі. Під час оцінювання і контролю він може побачити не тільки досягнення у своїй роботі і роботі здобувачів освіти, а і причини не опрацювань, зривів, невдач. Отримана інформація дасть змогу провести корекцію діяльності).

Місце (місця) надання освітньої послуги:

1. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського.
2. За місцем знаходження замовника освітніх послуг (за потребою).
3. Дистанційно (за потребою).

Очікувані результати навчання науково-педагогічного працівника:

1. Розуміти специфіку тренінгової діяльності та роль тренера.
2. Планувати й проводити тренінги з використанням інтерактивних методів.
3. Ефективно взаємодіяти з учасниками та вирішувати складні ситуації.
4. Розробляти повноцінні тренінгові програми.

Вартість (у разі встановлення): інституційна (очна та дистанційна) форма навчання – для науково-педагогічних працівників ЛДУФК – 300 грн; для зовнішніх учасників - 650 грн.; оплата курсів за місцем праці замовника освітніх послуг обумовлюється в угоді про надання освітніх послуг.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

«ЗАНУРЕННЯ В ТРЕНІНГ: ВИКЛАДАЧ ЯК РУШІЙ ОСВІТНІХ ЗМІН»

Тема 1. Представлення мети та формату семінару.

Знайомство учасників «Ice Breiking». Вступна частина: розуміння тренінгу

Ціль: створити спільний контекст, визначити очікування учасників, пояснити особливості тренінгової діяльності.

Привітання та знайомство учасників. Що таке тренінгова діяльність? Відмінності тренінгу від традиційного викладання. Особливості ролі тренера (фасилітатор, мотиватор, організатор).

Тема 2. Основи тренінгової діяльності

Ціль: сформулювати базове уявлення про структуру та етапи проведення тренінгу.

Ключові компоненти тренінгу. Мета тренінгу. Завдання та очікувані результати. Структура: вступ, основна частина, підсумки. Побудова сценарію тренінгу.

Тема 3. Методи та інструменти тренінгової діяльності

Ціль: ознайомити з інтерактивними методами роботи, навчити використовувати їх у тренінгах.

Інтерактивні методи навчання. Групові дискусії. Рольові ігри. Кейси, практичні вправи. Використання цифрових інструментів (Mentimeter, Kahoot, Canva).

Тема 4. Ефективна взаємодія у тренінгу

Ціль: навчити ефективно взаємодіяти з учасниками, створювати безпечну атмосферу, керувати складними ситуаціями.

Психологічні аспекти роботи тренера. Створення атмосфери довіри. Активізація пасивних учасників. Робота зі складними учасниками (критика, конфлікти). Мотивація в тренінговій діяльності.

Тема 5. Розробка тренінгової програми

Ціль: навчити учасників самостійно створювати тренінгові програми.

Розробка програми тренінгу учасниками. Презентація програм. Рефлексія: вправа «Крок вперед».

Контроль за знаннями слухачів проводиться на основі вхідного, вихідного діагностування та оперативного контролю, який проводиться послідовно і систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи, тестування; на лекціях – експрес контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/н	Назва теми навчального семінару	Кількість годин		
		Тренінг	Самостійна робота	Всього
1	Представлення мети та формату семінару. Знайомство учасників «Ice Breiking» Вступна частина: розуміння тренінгу	1	-	1
2	Основи тренінгової діяльності	3	3	6
3	Методи та інструменти тренінгової діяльності	4	4	8
4	Ефективна взаємодія у тренінгу	4	3	7
5	Розробка тренінгової програми	4	4	8
Разом		16	14	30

Рекомендована література з тренінгової діяльності

1. Ніколаєв Л. О. Тренінгова діяльність психолога : навч.-метод. посіб. Київ : 7БЦ, 2023. 150 с.
2. Нуммі Пепе. Проривні рішення. Методи фасилітації для ефективної групової роботи / пер.з англ. Анастасія Дудченко. – К. : Наш Формат, 2023. – 280 с.
3. Онлайн-заняття для молоді: від старту до фінішу / Неля Лебідь, Юлія Бреус – Дніпро, 2021. – 63 с.
4. Святенко Ю.О. Тренінг особистісного зростання: навч.-метод. посіб. /Ю.О. Святенко. – Київ: Видавничий дім «Слово», 2017. 112 с.

5. Технологія тренінгу: мистецтво мотивації : навч.-метод. посіб. / за наук. Ред. Л. Ніколаєв. – Київ, 7БЦ, 2024. 164 с.
6. Тренінгові вправи для початківців і професіоналів : метод. посіб. / Під наук. ред. Л.О. Ніколаєва. Київ : 7БЦ, 2023. 148 с.
7. Тренінгові вправи для початківців і професіоналів. Книга 2 : навч.-метод. посіб. / За наук. ред. Л.О. Ніколаєва. Київ : 7БЦ, 2024. 160 с.
8. Федосєєва І.В. Психотренінг спілкування: навч. посіб. Переяслав-Хмельницький, 2013. 108 с