

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

імені ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

«\_\_\_\_\_» 2025 Р.

\_\_\_\_\_ Я. С. Свищ

Програма навчального семінару підвищення кваліфікації  
науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти

**«ШКОЛА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ: ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ  
БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ  
ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

МОДУЛЬ НА ТЕМУ:

**«ЗМІШАНА ФОРМА НАВЧАННЯ: ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ ВИКЛАДАЧА»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки та психології  
(протокол №9 від 09 грудня 2024 р.)

Завідувач кафедри

В. Ф. Соловйов

Затверджено вченою радою факультету післядипломної та заочної освіти

ЛДУФК протокол №3 від 20.12. 2024 р.

Львів

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Програма семінару підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників на тему: «Змішана форма навчання: освітня траєкторія викладача».

**Розробник:** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології Криштанович С. В.

**Мета:** науково-методичний супровід науково-педагогічних працівників з питань запровадження змішаної форми навчання у закладі вищої освіти.

**Напрямок:** онлайн заходи – 16 год; розвиток інтерактивних навичок – 14 год.

**Завдання:**

– сформувати в учасників семінару усвідомлене розуміння щодо форми змішаного навчання та властивостей її впровадження;

– сформувати в учасників семінару усвідомлене розуміння щодо моделей змішаного навчання;

– сформувати навички організації змішаного навчання;

– сформувати навички використання онлайн інструментів у формі змішаного навчання;

– сформувати навички створення контенту дисципліни на дистанційній платформі.

**Обсяг:** 30 годин (1 ЄКТС).

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна очна та дистанційна (за бажанням слухачів)

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:**

– педагогічна компетентність (знання основ педагогіки та психології, володіння сучасними засобами, методами, технологіями та організаційними формами навчання, психофізіологічних аспектів інтелектуальної діяльності, формування і розвитку особистості вихованця тощо);

– соціальна компетенція (здатність педагога адекватно оцінювати навколишню дійсність на основі повноти знань про неї, які дають змогу зрозуміти основну закономірність соціальної ситуації, вміння знаходити інформацію в невизначеній ситуації й упевнено будувати свою поведінку для досягнення балансу між своїми потребами, очікуванням, смыслом життя і вимогами соціальної дійсності, вміння задовольняти бажання, спираючись на норми);

– комунікативна компетентність (включає розвинуту літературну мову, володіння іноземними мовами та сучасними інформаційними технологіями, ефективними прийомами міжособистісного спілкування);

– спеціальна компетентність (передбачає глибокі знання і широку ерудицію в професійній галузі, нестандартне творче мислення, володіння інноваційною стратегією і тактикою, методами вирішення творчих завдань)

**фахові:**

- інформаційно-комунікаційна компетентність (уміння здобувати інформацію з різних джерел (друкованих та електронних), трансформувати її відповідно до цілей і завдань педагогічного процесу, самому виступати джерелом інформації, вільно володіючи в усній і письмовій формах держаною, рідною й іноземними мовами);
- цифрова компетентність (володіння ІКТ-технологіями і використання їх в освітньому процесі);
- продуктивна компетентність (вміння працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та нести відповідальність за них);
- прогностична компетентність (вміння педагога визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчально-виховної роботи, і передбачати кінцевий результат);
- оцінно-контрольна компетентність (вміння педагога здійснювати зворотній зв'язок у своїй роботі. Під час оцінювання і контролю він може побачити не тільки досягнення у своїй роботі і роботі здобувачів освіти, а і причини не опрацювань, зривів, невдач. Отримана інформація дасть змогу провести корекцію діяльності).

**Місце (місця) надання освітньої послуги:**

1. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського.
2. За місцем знаходженням замовника освітніх послуг (за потребою).
3. Дистанційно (за потребою).

**Очікувані результати навчання науково-педагогічного працівника:**

1. Розуміє структуру концепції змішаного навчання.
2. Демонструє вміння підібрати та застосовувати моделі змішаного навчання для дисципліни.
3. Набуває цифрові компетентності, які необхідні для роботи дистанційної та змішаної форми навчання.
4. Демонструє вміння якісного наповнення курсу на дистанційній платформі.
5. Демонструє уміння організації та проведення заняття форми змішаного навчання.

**Вартість (у разі встановлення):** інституційна (очна та дистанційна) форма навчання – для науково-педагогічних працівників ЛДУФК – 300 грн; для зовнішніх учасників - 650 грн.; оплата курсів за місцем праці замовника освітніх послуг обумовлюється в угоді про надання освітніх послуг.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат.

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **«ЗМІШАНА ФОРМА НАВЧАННЯ: ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ ВИКЛАДАЧА»**

#### **Тема 1. Представлення мети та формату семінару.**

##### **Знайомство учасників «Ice Breiking»**

Реєстрація учасників. Знайомство учасників «Ice Breiking». Ознайомлення з програмою курсів, вхідне діагностування. Укладання угод про підвищення кваліфікації. Виявлення очікувань слухачів.

#### **Тема 2. Змішане навчання вищої школи: поняття, рівні та складові**

Що таке змішаного навчання? Синхронне та асинхронне навчання. Переваги та недоліки змішаного навчання. Складові змішаного навчання. Нормативно-правове забезпечення змішаного навчання.

#### **Тема 3. Моделі змішаного навчання, їх переваги та недоліки**

Моделі змішаного навчання. Які фактори впливають на вибір ефективної моделі для конкретного курсу? Як сформулювати результати навчання? Переваги та недоліки різних моделей змішаного навчання.

#### **Тема 3. Психологічні особливості змішаного навчання**

Емоційний контакт та психологічна взаємодія викладачів із студентами у формі змішаного навчання. Освітній дизайн як траєкторія рівня якості змішаного навчання. Розвиток позитивного мислення, саморегуляції, мотивації, активності здобувачів освіти в умовах змішаного навчання.

#### **Тема 4. Особливості організації якісного змішаного навчання**

Ефективна модель для конкретного предмету. Визначення мети, завдань та очікуваних результатів. Як зробити оцінювання ефективним? Види діяльності у змішаному навчанні. Цифрові компетентності учасників освітнього процесу.

#### **Тема 5. Створюємо свою освітню траєкторію**

Практика впровадження змішаного навчання. Критерії вибору засобів організації дистанційного навчання. Види онлайн-ресурсів та їх аналіз для проведення онлайн-заняття.

**Контроль за знаннями** слухачів проводиться на основі вхідного, вихідного діагностування та оперативного контролю, який проводиться послідовно і систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи, тестування; на лекціях – експрес контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів.

### **НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва теми навчального семінару</b>	<b>Кількість годин</b>		
		<b>Лекції</b>	<b>Самостійна робота</b>	<b>Всього</b>
1	Представлення мети та формату семінару. Знайомство учасників «Ice Breiking»	1	-	1
2	Змішане навчання вищої школи: поняття, рівні та складові	3	3	6
3	Моделі змішаного навчання, їх переваги та недоліки	4	4	8
4	Психологічні особливості змішаного навчання	4	3	7
5	Особливості організації якісного змішаного навчання. Створюємо навчальний контент.	4	4	8
<b>Разом</b>		16	14	30